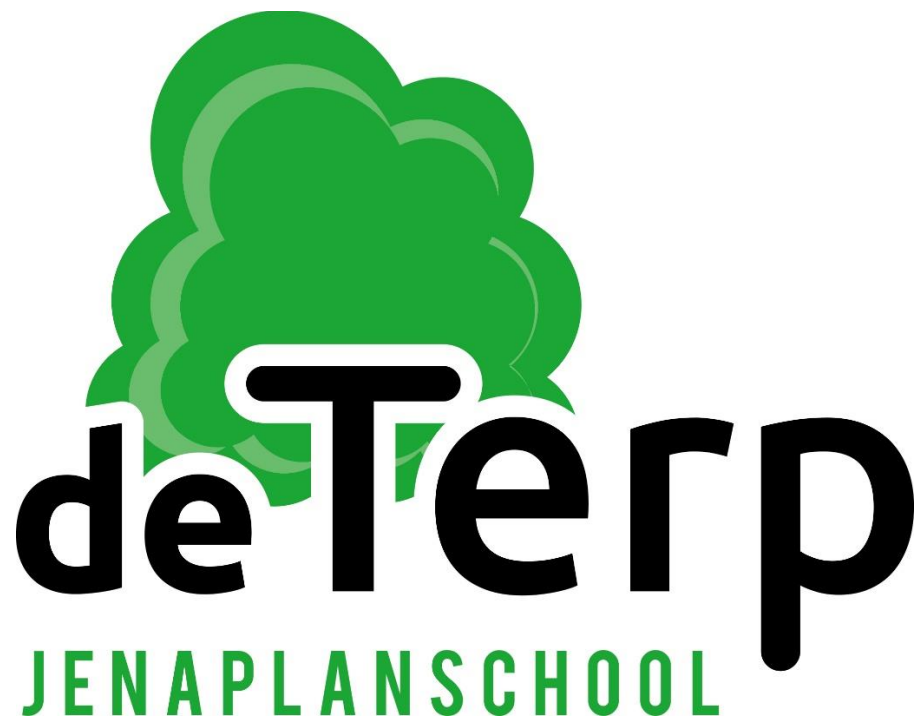


Schoolplan 2024-2028



Karin Kalisvaart-Rath
Directeur
Jenaplanschool De Terp
Dorpsstraat 6
2912CB Nieuwerkerk aan den IJssel
www.jbs-deterp.nl
Brin: 11JK

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028	2
Algemene gegevens	4
1. Inleiding	5
2. Totstandkoming	5
3. Vaststelling	6
4. Onze koers	7
4.1 Inleiding	7
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland	7
4.3 Onze leerlingen, ouders en stamgroepleiders	7
4.4 Ontwikkelthema's	9
5. Onderwijskundig beleid	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Ons schoolklimaat	11
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	12
5.4 De onderwijstijd	14
5.5 De veiligheid op school	15
5.6 Ons aanbod - basisvaardigheden	15
5.7 Taal	16
5.8 Rekenen	17
5.9 Burgerschapsonderwijs	18
5.10 Digitale geletterdheid	18
5.11 Taalachterstanden	19
5.12 Ondersteuning van kinderen	19
6. Personeelsbeleid	21
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel	21
6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid	21
6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen	22
6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	22
6.5 Ambities op personeelsbeleid	23
7. Stelsel van kwaliteitszorg	24
7.1 Inleiding	24
7.2 Onze ambities	24
7.3 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8	24
7.4 Onze tussentijdse doelen (LVS)	26

7.5	De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes	27
8	Sponsorbeleid.....	30
8.1.	Inleiding.....	30
8.2.	Sponsorbeleid op jbs De Terp	30
9	Schematische weergave van de ambities	32

Algemene gegevens

School	Jenaplanbasisschool de Terp
BRIN	11JK
Schoolleiding	Karin Kalisvaart-Rath
Bezoekadres	Dorpsstraat 6 2912CB Nieuwerkerk aan den IJssel
Postadres	Dorpsstraat 6 2912CB Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180313907
E-mail	info@jbs-deterp.nl
Website	www.jbs-deterp.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl



1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van jenaplanschool De Terp voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website: www.scholengroep holland.nl

Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, de MR en de voorzitter van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze leerlingen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven, welke vervolgens in de hoofdstukken 10 t/m 13 uitgewerkt zijn in concrete doelen en interventies (voor zover al bekend) voor de komende schooljaren.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd.

2. Totstandkoming

Het team van jenaplanschool De Terp heeft de missie en visie herijkt, met als stip op de horizon het 'Ons beeld in 2030', zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland. Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende gegevens:



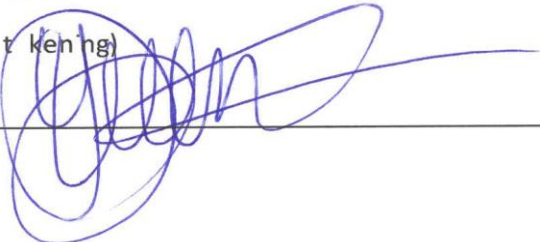
- Jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
- Analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen (IEP);
- Analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
- Analyse van de leerlingpopulatie;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Monitor sociale veiligheid;
- Tevredenheidsonderzoeken;
- Diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;
- Meerjarenbegrotingen;
- Strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;
- Basisprincipes Jenaplan (20), Jenaplankernkwaliteiten (3) en jenaplanessenties (10)
- SWOT-analyse MR en team;

In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de belanghebbenden geraadpleegd, te weten: het team, de ouders (MR), de leerlingen, SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR. Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:

- Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan voor de komende vier jaar.
- Het bevoegd gezag stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

- Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.
- De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. een evaluatie van het jaarplan.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door de schoolleider op: 5-7-2024	
Naam schoolleider: Karin Kalisvaart-Rath	
(Handtekening)	
De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op: 5-7-2024	
Naam voorzitter MR: Kim van den Berge	
	
Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de school: 1-7-2024	
Naam College van Bestuur van Scholengroep Holland: Mevr. Y. Ouwens	
t ken ng)	

4. Onze koers

4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, leerlingen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe onze schoolpopulatie eruitziet, welke ontwikkelthema's wij hebben en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd.

4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

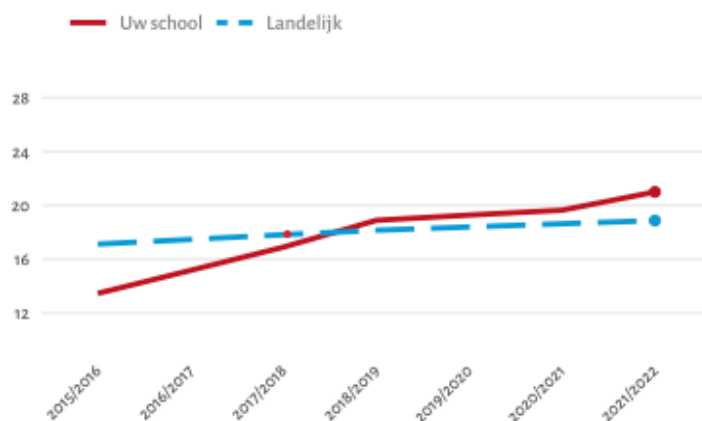
- Een basiskwaliteit voldoet aan wettelijke basiskwaliteit opgesteld door de overheid
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te vinden op de website: www.scholengroep holland.nl

4.3 Onze leerlingen, ouders en stamgroepleiders

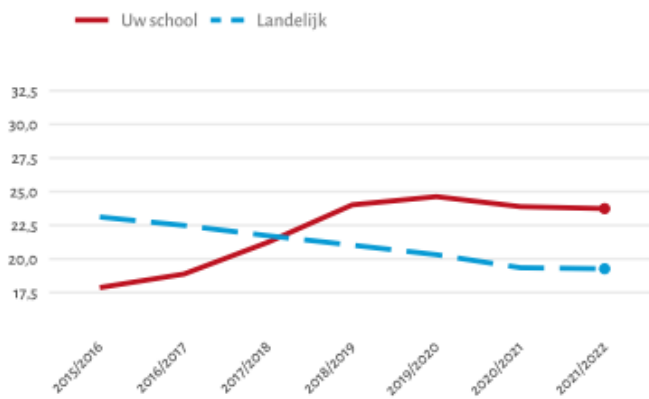
In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:

- Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (figuur 1.1)



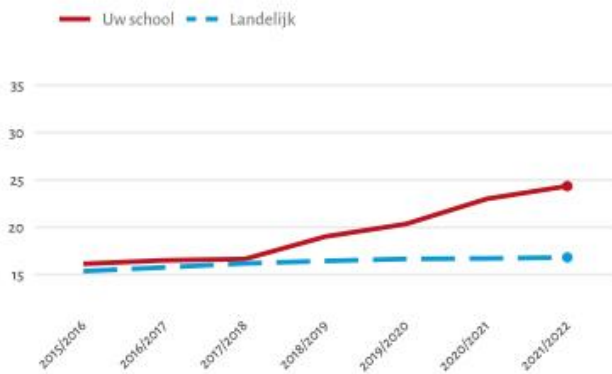
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹

Leerlingen met ouders met een laag inkomen (figuur 1.2)



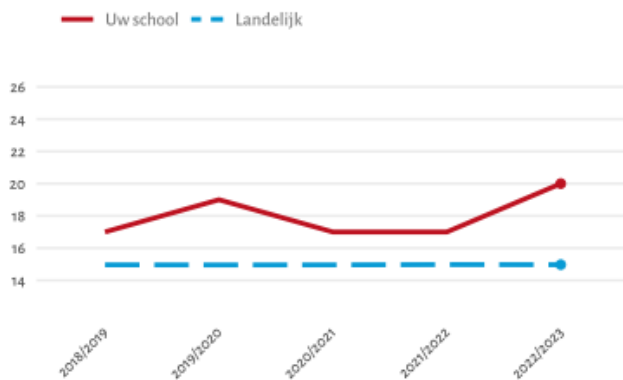
Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}

- Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen (figuur 1.3)



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

- Percentage gewichten leerlingen (figuur 1.4)



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de *schooljaren* 2018/2019 t/m 2022/2023

Uit de NCO-rapportage (okt. '23) blijkt dat de leerlingpopulatie van de Terp in zijn algemeen op alle 4 de vlakken boven landelijk gemiddelde scoort. Het percentage gewichten leerlingen is bij ons 20%, wat 5% hoger dan landelijk gemiddelde is. Het percentage leerlingen met een niet westerse achtergrond is 21%, wat 2% boven het landelijk gemiddelde is. Deze kenmerken bepalen het aanbod dat in de groepen geboden wordt. Voor een deel van de leerlingen is aangepast werk op een ander niveau nodig. Tevens groeit ong. 20% van de leerlingen op in een thuissituatie waar een andere taal wordt gesproken. Daarom is er extra aandacht voor NT2 onderwijs nodig. Waar mogelijk wordt de leerkracht ondersteund door een NT2 specialist.

Wij hebben voor al onze leerlingen hoge verwachtingen en stellen ambitieuze doelen. Dat geldt voor iedere leerling op zijn/haar eigen niveau. De leerlingen worden betrokken bij de te behalen doelen waardoor eigenaarschap wordt versterkt. De huidige groei van onze onderbouwleerlingen laat zien dat steeds meer ouders bewust kiezen voor deze vorm van vernieuwingsonderwijs.

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. Op de Terp is educatief partnerschap een belangrijk onderdeel van onze visie op goed onderwijs. Het is belangrijk om de samenwerking school – ouder – kind sterk te houden.

Onze stamgroepleiders maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. De Terp biedt stamgroepleiders een veilige plek waar zij zich kunnen ontwikkelen, gezien worden en waar nodig begeleiding krijgen. Er wordt door de teamleden onderling nauw samengewerkt bij het ontwikkelen van plannen, het voorbereiden van thema's en de zorg voor onze leerlingen. Goed werkgeverschap betekent voor ons de juiste balans vinden tussen werkdruk en werkgeluk. In hoofdstuk 6 wordt het SGH-personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

4.4 Ontwikkelthema's

In de volgende hoofdstukken wordt kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op willen gaan, op basis van onze missie, kernwaarden, visie en populatie, gekoppeld aan het strategisch beleid van Scholengroep Holland. Onze visie op Jenaplanonderwijs is altijd de basis van de gestelde ambities (zie schoolgids). Een aantal stamgroepleiders gaat de komende jaren de Jenaplan opleiding volgen. Ook willen wij de stamgroepleiders stimuleren tot het evidence informed werken in professionele leergemeenschappen (PLG's). Voor de komende vier jaar willen wij de ouderbetrokkenheid en de samenwerking met ouders versterken. Op deze wijze komen wij tot weloverwogen en onderbouwde keuzes in ons onderwijsaanbod en de kwaliteitszorg.

Aangezien het leerlingenaantal op de Terp groeit, brengt dat ook de nodige uitdagingen mee op het gebied van personeel, financiën en huisvesting. Volgens het door de gemeente Zuidplas opgestelde IHP krijgen wij uiterlijk 2027 een nieuw schoolgebouw. De plannen hiervoor zijn nog niet gestart.

Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 Samenwerking team, consistent ontwikkelingsgericht leerkrachten team, leerkrachten vormen een hecht team en dragen onze visie uit	1 Digitale geletterdheid - veiligheid

2 Relatie, veiligheid, autonomie, goede sfeer	2 Evidence informed taalonderwijs volgens Jenaplan met een koppeling met WO
3 Kleine, overzichtelijk “dorps” school	3 Pedagogisch didactische handelen: versterken afspraken ‘goede les’
4 communicatie met ouders –leerkrachten zijn benaderbaar	4 HGW: Versterken educatief partnerschap ouders en eigenaarschap leerlingen
5. Kinderen voelen zich gezien en gehoord, er heerst een goede sfeer in en rondom de school	

De belangrijkste factoren (waar we minder invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Uitdagingen voor onze school
1 Groei leerlingenaantal	1 Staat/onderhoud/grootte van gebouw en schoolplein, mogelijkheden tot uitbreiding van het gebouw en de faciliteiten
2 Op weg naar inclusiever onderwijs	2 Landelijk lerarentekort, werkdruk, minder ondersteuning in de groepen
3 Versterken samenwerking ketenpartners, bijvoorbeeld bij aanvragen van en professionalisering team	3 Te weinig kind plekken op de aangesloten BSO
4 Structurele aandacht voor het gezondheidsthema	4 Zijinstroom leerlingen van andere basisscholen
5 Bewuste keus voor Jenaplanonderwijs jonge ouders	5 Verkeersveiligheid

Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids [Schoolgids 2023 - 2024 .pdf](#)
- Analyse leerlingpopulatie: NCO-rapportage [NCO bo 41488 11JK00 2023.pdf](#)
- Jaarplan 2023-2024 [Jaarplan de Terp - SGH 23-24.pdf](#)
- SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028 [sbp versie 1.0 voorlopig vastgesteld.pdf](#)

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Inleiding

Hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk is omschreven in dit hoofdstuk. We beschrijven ons schoolklimaat en het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school.

5.2 Ons schoolklimaat

Op onze school werken we volgens het Jenaplanconcept.

Op jenaplanschool de Terp leer je hoe je jouw plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. In het Jenaplan staan relaties centraal. Het kind in relatie met zichzelf, met de ander en met de wereld om zich heen. We bieden een inspirerende leeromgeving, die kinderen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. Veiligheid, respect en vertrouwen zijn een vanzelfsprekende basis van waaruit gewerkt wordt.

De moderne maatschappij vraagt veel meer van onze kinderen dan 'goed zijn in taal, lezen en rekenen'. Natuurlijk zijn dit basisvaardigheden die je nodig hebt om verder te kunnen ontwikkelen. De stamgroepleider kent de behoeften van ieder kind en past het onderwijsaanbod daarop aan.

Kinderen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

In het Jenaplanonderwijs besteden we veel aandacht aan de vaardigheden die je nodig hebt om goed te functioneren, we noemen we dat de Jenaplanessenties. We leren samenwerken, afspraken maken, elkaar te respecteren, leren om trots te zijn op je werk en het te presenteren. Leren om je werk te plannen. Leren om creatief te denken en je creatief te uiten.

Dit zijn de uitgangspunten van ons onderwijs;

Bij ons op school:

- Durven kinderen zichzelf te ontwikkelen in een veilige omgeving in hun eigen tempo met behulp van een eigen talenten.
- Leren kinderen van en met elkaar in heterogene combinatieklassen (stamgroepen)
- Worden kinderen voorbereid op de toekomst, doordat ze naast de reguliere vakken ook leren om verantwoordelijk te zijn over hun eigen leerproces. Ze leren dat er altijd meerdere oplossingen zijn en dat fouten maken noodzakelijk is om iets te leren. We leren de kinderen creatieve oplossingen te bedenken ('out of the box')
- Hebben kinderen de gezamenlijke verantwoordelijkheid over de manier waarop we met elkaar omgaan, voor elkaar zorgen en elkaar helpen.

De kernwaarden van JBS de Terp:

- Iedereen is anders en mag zichzelf zijn
- Leren en ontwikkelen doen we met en van elkaar
- Een veilige relatie gebaseerd op respect en vertrouwen
- Veiligheid en welbevinden is voorwaardelijk voor een brede ontwikkeling
- Kijken naar kansen en mogelijkheden

Deze kernwaarden leiden tot de volgende missie. **Samen groeien op eigen wijze.**



Waar staan wij voor? Wat garanderen we de ouders dat hun kind gaat meemaken bij ons op school?
Waar zijn we trots op?

- Samen werken, samen leren, samen leven. Een mens wordt pas volledig mens samen met anderen.
- Veiligheid. Je mag jezelf zijn. Je mag je ontwikkelen. We gaan respectvol met elkaar om.
- Plezier. Het is leuk op school. De school daagt je uit. Je gaat er graag naar toe.
- Creativiteit – In denken en doen is er aandacht voor, je leert je creativiteit ontdekken
- Ontwikkeling op eigen wijze – Je eigen talenten worden benut. Je wordt uitgedaagd je talenten te ontwikkelen. Ieder talent is gelijkwaardig.

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogiek en didactiek gaan hand in hand; zonder goede relaties en een veilig klimaat komt een kind niet tot leren. Tegelijkertijd is de didactiek ook van essentieel belang; zonder kwalitatieve instructies ontwikkelt een kind zich niet ononderbroken.

Jenaplanonderwijs is een pedagogisch leerconcept. Leren kan niet zonder opvoeden. We willen de leerlingen opvoeden tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen. We gaan daarbij uit van de Jenaplan kernwaarden. We verwachten van onze stamgroepleiders dat zij dezelfde normen en waarden hebben, passend bij onze Jenaplanvisie. Daarnaast kunnen zij leidinggeven, hebben zij een brede kennis, kunnen zij goed lesgeven, hebben pedagogische kwaliteiten en kunnen zij hun werk goed managen.

Het onderwijs is georganiseerd vanuit van de basisprincipes van het Jenaplan. Deze basisprincipes zijn te verdelen in drie groepen:

Uitspraken over mensen, die gelden voor iedereen in en rond onze school, zowel kinderen als volwassenen

01. Elk mens is uniek; zo is er maar een. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Uitspraken over een samenleving die recht doet aan mens-zijn zoals hierboven beschreven,

06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Uitspraken over de school zelf: hoe wij deze organiseren en hoe het onderwijs in onze school naar inhoud en vorm er uit ziet

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met het kind.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken

Tijdens lessen wordt aangesloten op de voorgaande lessen. Om de lesdoelen helder te maken, wordt tijdens de introductie van de les het doel besproken. Dit biedt de leerlingen een duidelijk kader. De inhoud van de les wordt besproken, zodat de leerlingen weten wat ze kunnen verwachten en hoe de verschillende onderdelen met elkaar verbonden zijn.

We maken gebruik van diverse didactische hulpmiddelen, zoals visuele ondersteuning en interactieve elementen in een rijke leeromgeving. Deze tools zullen niet alleen de uitleg verduidelijken, maar ook de aandacht van alle leerlingen vasthouden. Ook maken we gebruik van activerende werkvormen, zoals groepswork, discussievormen, schriftelijke opdrachten en praktische oefeningen. Zo wordt de betrokkenheid vergroot en worden verschillende leerstijlen aangeboden. Executieve vaardigheden worden aangeleerd door o.a. een vaste duidelijk zichtbare structuur van de dag en voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Tijdens de les geven we procesgerichte feedback aan de leerlingen, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Dit stelt de kinderen in staat om hun begrip en vaardigheden verder te ontwikkelen. Ook spreken we hoge verwachtingen uit, waarbij de stamgroepleiders zich bewust zijn van hun eigen vooroordelen en de impact van hun (non-)verbale signalen naar de kinderen.

Aan het einde van de les wordt geëvalueerd om na te gaan of de gestelde lesdoelen zijn bereikt. Dit biedt zowel de docent als de kinderen de gelegenheid om te reflecteren op de behaalde resultaten en eventuele onduidelijkheden te bespreken. Zo streven we ernaar om een effectieve en inclusieve leeromgeving te creëren, waarin alle kinderen kunnen ontwikkelen.

Tijdens instructies in de stamgroep aan een bepaald deel van de groep (bv alleen de leerlingen van groep 4) wordt lesgegeven aan de instructietafel in een kleine groep. In de onderbouw worden kinderen uitgedaagd tot spelen en leren in een rijke leeromgeving. Instructies worden vooral gegeven in de kleine kring. De kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig problemen oplossen, elkaar helpen en weten dat zij uiteindelijk vanzelf aan de beurt komen.

Ambitie: OP3 didactisch handelen: Versterken “Goede les” Waar voldoet een “Goede les” op JBS de Terp aan. Hoe zien we dat terug in de dagelijkse praktijk, wat zijn de schoolafspraken, betrokkenheid kinderen, controle van begrip, implementeren Jenaplanessenties

5.4 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities.

We hechten veel waarde aan het effectief besteden van de lestijd.

De stamgroepleiders zijn verantwoordelijk voor een effectief gebruik van de lestijd. Denkend aan goede voorbereidingen, een snelle overgang tussen de diverse lessen en goed omgaan met pauzetijden.

Kinderen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Per schooljaar gaan alle leerlingen van onze school minstens 940 uur naar school, totaal komen ze zo aan die 7520 uur. Wij hebben van groep 1 tot en met 8 dezelfde lessen. De leerlingen hebben met het vijf-gelijke-dagen model iedere dag 5 lessen. Dat is 25 uur per week. Er wordt gewerkt volgens een ritmisch weekplan. In de ochtend starten we in de kring waar de mondelinge taalvaardigheid aan bod komt in het thema van de projecten. Na de kring gaan de leerlingen rekenen. Rond 10 uur is de kleine pauze waarin we iets drinken, groente/fruit eten en naar buiten gaan. Na de pauze wordt er gewerkt aan de talige onderdelen zoals; lezen, spelling, taalverzorging. Om 12 uur is de grote pauze en wordt er in de groep geluncht met de leerkracht. Na het buitenspelen is er tijd om te werken aan de WO-projecten. Het hart van ons onderwijs.

In de onderbouw wordt hetzelfde ritme gevolgd. Zij wisselen hun werklessen af met gymnastiek en buitenspelen

5.5 De veiligheid op school

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk! Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleid worden de afspraken en acties rond sociale en fysieke veiligheid uitgebreid omschreven. [Sociaal Veiligheidsplan de Terp 2023 - 2024.pdf](#)

Kinderen, ouders en personeel moeten zich veilig voelen binnen de school. Wij doen er dan ook alles aan om te zorgen dat de school werkelijk veilig is.

De pedagogische omgeving moet voor ieder kind veilig zijn, zodat het kind zich kan ontwikkelen. Iedere medewerker op De Terp is ervan doordrongen, dat dát de belangrijkste opdracht is voor ons. Op de pagina van 'Scholen op de Kaart' kunt u lezen wat Jenaplan De Terp doet om de veiligheid van medewerkers, leerlingen en ouders te garanderen. U vindt hier ons pestprotocol en ons Schoolveiligheidsplan. Daarin wordt onder meer aandacht besteed aan school- en klassenregels en regels omtrent (digitale) media. Ook staan daar onze specialisten en functionarissen vermeld. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypotheses worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd.

[20240116_SGH_MSV_Kwaliteitskaart_definitief.pdf](#)

Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 1 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulplan opgesteld en/of externe hulp gezocht.

Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie (RIE) betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

5.6 Ons aanbod - basisvaardigheden

In de onderbouw wordt gewerkt volgens een beredeneerd, gedifferentieerd en gevarieerd aanbod is, waarbij de doelen afgestemd worden op de populatie en dekkend zijn voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Deze doelen worden thematisch aangeboden, zowel in specifieke onderbouwthema's als in schoolprojecten. Hiermee bereiken wij dat de kinderen binnen een context en met veel betrokkenheid en intrinsieke motivatie spelend leren.

In de midden- en bovenbouw staan de cursussen voor taalactiviteiten (Veilig leren lezen, taalactief) en rekenen (Pluspunt 4) zoveel mogelijk in de ochtenden gepland. Alle groepen beginnen na de ochtendkring met een uur rekenonderwijs. Na de ochtendpauze komen de taalonderdelen aan bod. Indien nodig wordt daar in de middag aan verder gewerkt. De wereld oriënterende activiteiten worden gepland in de middagen en worden thematisch gegeven. Wij werken volgens de SLO doelen en de jenaplanessenties, wij gebruiken standaard WO-lesmethodes enkel als bronnenboeken. Ons burgerschapsonderwijs en lessen digitale geletterdheid zijn in deze projecten verweven

Kinderen leren vanaf de onderbouw om hun werkzaamheden te plannen. In de onderbouw wordt dit aangeleerd middels een kiesbord, dat in de middenbouw wordt vervangen door een papieren versie die uiteindelijk uitmondt in de bovenbouw in een zelfstandig weekplan.

Einddoel is dat de kinderen hun activiteiten binnen de blokperiodes zelf plannen en ook uitvoeren. Zij maken afspraken met de stamgroepleider over het werk, wanneer het af is, hoe het er uit ziet, hoe het gepresenteerd wordt en met wie zij eventueel samenwerken.

Wij geloven dat het geïntegreerd aanbieden van vaardigheden, kennisgebieden en Jenaplanessenties het leerproces versterkt. Deze werkwijze geeft het leren betekenis. Betekenisvolle kennis en vaardigheden blijven beter hangen en zijn beter inzetbaar in toekomstige situaties. Zo bereiden wij onze kinderen voor op hun toekomst in onze kennismaatschappij.

5.7 Taal

Taalonderwijs omvat mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid: In het Jenaplanonderwijs worden dagelijks kringgesprekken gehouden om luister- en spreekvaardigheden te oefenen. Presentaties door de kinderen zijn hier een belangrijk onderdeel van.

Leesvaardigheid: We gebruiken diverse materialen zoals Veilig leren lezen, Estafette lezen en Nieuwsbegrip om zowel zakelijke als fictionele teksten te behandelen. Vanaf groep 1-2 is er aandacht voor het ontwikkelen van de leesvoorwaarden, zoals fonemisch bewustzijn, letterkennis, klank-tekens koppeling, visuele en auditieve discriminatie en de relatie tussen gesproken en geschreven taal.

Leesonderwijs start vanaf groep 3 en omvat activiteiten om leesplezier te vergroten, zoals dagelijkse leestijd, voorlezen en boekpromotie.

Begrijpend lezen: We gebruiken Nieuwsbegrip om actief en strategisch lezen te bevorderen, met de stamgroepleider als belangrijke begeleider. Bouw wordt ingezet om leerlingen die moeite hebben met lezen te ondersteunen, met zowel school- als thuishouding.

Onze ambities in dit kader zijn:

- Minimaal 96% van onze leerlingen beheerst 1F-niveau.
- Minimaal 80% van onze leerlingen beheerst 2F-niveau.
- Het team heeft kennis van de referentieniveaus taal en de bijbehorende niveaubeschrijvingen.
- Aanbod technisch lezen vernieuwen, implementeren, borgen, leerkrachtenkennis vergroten
- Aanbod begrijpend lezen vernieuwen, implementeren, borgen, leerkrachtenkennis vergroten
- Wij willen de taaldomeinen (evidence informed) steviger neerzetten geïntegreerd in onze projecten/ WO-onderwijs. Aanbod passend bij jenaplanconcept en onze leerlingpopulatie
- Aanbod voor meertalige leerlingen verstevigen in de groep

[Kwaliteitskaart Bouw \(1\).pdf](#)

[Kwaliteitskaart technisch lezen en Leesplezier](#)

A. Schrijfvaardigheid

Schrijfonderwijs omvat zowel creatieve als zakelijke teksten.

Schrijfmethode: We gebruiken Pennenstreken (groep 3 t/m 8) om het handschrift van leerlingen te trainen, waarbij vlot en net schrijven wordt gestimuleerd. **In de onderbouw wordt er veel met materialen gewerkt die de ontwikkeling van fijne motoriek stimuleren,**

Vrije teksten: Leerlingen schrijven regelmatig over hun ervaringen, gevoelens en fantasieën. Ze kiezen **vrij hun onderwerp en worden beoordeeld op inhoud en taalvaardigheid. De teksten worden voorgelezen en verzameld in hun eigen tekstenboek.**

Andere schrijfactiviteiten omvatten het schrijven van gedichten volgens diverse genres, het maken van leesverslagen volgens een vastgestelde methode (zie kwaliteitskaart Leesplezier), en het schrijven van recensies voor boeken, toneelstukken of films.

B. Taalverzorging

Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

De doorgaande leerlijn taalonderwijs van groep 2 naar groep 3 richt zich op de overgang van beginnende geletterdheid naar geconcentreerd lees- en schrijfonderwijs. In groep 2 ligt de nadruk op fonemisch bewustzijn en fonologische vaardigheden, waarbij kinderen kennismaken met letters en klanken. Er wordt gewerkt aan het herkennen van klanken in woorden en het verbinden van klanken aan letters. In groep 3 wordt de schrijfvaardigheid verder ontwikkeld, waarbij kinderen leren letters correct te schrijven en woorden te spellen.

Via de spellingmethode Taal-Actief wordt de spelling van de Nederlandse Taal geleerd, wordt het spelling bewustzijn ontwikkeld. Van ontluikende geletterdheid tot geoefende geletterdheid. We werken regelmatig met coöperatieve werkvormen om de diverse spellingsregels in te slijpen.

Onze ambities in dit kader zijn:

- Minimaal 96% van onze leerlingen beheerst 1F-niveau
- Minimaal 75% van onze leerlingen beheerst 2F-niveau

5.8 Rekenen

Organisatie van rekenlessen in een driejarige stamgroep:

We hanteren het directe instructiemodel voor rekenlessen, waarbij differentiatie plaatsvindt in drie niveaugroepen.

Na een gezamenlijke warming-up voor de hele stamgroep volgt de startinstructie voor één jaargroep, terwijl de andere twee zelfstandig werken. Dit omvat een terugblik, het benoemen van het lesdoel, en het activeren van voorkennis.

Interactieve instructie met modellen en begeleid inoefenen, gevolgd door zelfstandige verwerking.

Verlengde instructie voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben.

Nabespreking aan het einde van de les, klassikaal, individueel of per jaargroep.

We behandelen de volgende domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde, en Verbanden. We gebruiken Pluspunt versie 4 (groep 3 t/m 8), digibordlessen en online verwerking, en diverse rekenmaterialen.

Afspraken zijn vastgelegd in beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten.

Ambities:

- Minimaal 96% van onze leerlingen beheerst 1F-niveau.
- Minimaal 62% van onze leerlingen beheerst 1S-niveau.
- Het team heeft kennis van de referentieniveaus rekenen en de bijbehorende niveaubeschrijvingen.
- Kennis en vaardigheden van de stamgroepgeleiders uitbreiden/versterken, betreft onderwijsbehoeftes begaafde rekenaars. Passend aanbod voor snelle, goede en creatieve rekenaars.
- Kennis en vaardigheden van de stamgroepgeleiders uitbreiden/versterken, betreft leerlijn en didactiek automatiseren. Versterken automatiseervaardigheden leerlingen, startend vanaf de beginnende gecijferdheid en rekentaal in de groepen 1 & 2.
- Stamgroepgeleiders blijven op de hoogte van de ontwikkeling op het gebied van rekenen. Dit gebeurt door artikelen te lezen die o.a. door de rekenspecialist worden aangeboden.

Kwaliteitskaart Rekenen-Wiskunde De Terp.docx

5.9 Burgerschapsonderwijs

Goed burgerschapsonderwijs zorgt ervoor dat kinderen begrip krijgen voor onze democratie, hun eigen rol daarin, en de bijbehorende rechten en plichten. Ze leren reflecteren op ongelijkheid en verschillen tussen mensen, en hoe dit onze samenleving beïnvloedt. Burgerschap draait om waarden als verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit. We onderwijzen kinderen over de rechten, wetten en vrijheden in onze maatschappij en bevorderen de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om actief deel te nemen aan onze democratische samenleving. Respect voor diversiteit in godsdienst, overtuiging, politieke voorkeur, afkomst, geslacht, handicap en seksuele oriëntatie is hierbij essentieel.

We stimuleren leerlingen om kritisch naar zichzelf en de maatschappij te kijken en anderen te accepteren zoals ze zijn. Door respectvol om te gaan met elkaars culturele achtergronden, creëren we een oefenplaats voor democratisch burgerschap.

In ons beleidsplan staat gedetailleerd beschreven hoe burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs en hoe we dit monitoren. Doelen worden geïntegreerd in het projectmatige onderwijs.

[Beleid Burgerschap JBS De terp.docx](#)

Ambitie:

Versterken Burgerschapsonderwijs: beleidsplan opgesteld in 23-implementeren in het projectmatige Jenaplanonderwijs en onderzoek doen naar versterking van monitoring passend bij onze onderwijsvisie. De doelen uit de leerlijnen en de aanbodsdoelen worden verspreid over de projecten en gemonitord. We bieden een beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod.

5.10 Digitale geletterdheid

Scholengroep Holland streeft naar 'eerlijke kansen voor ieder kind'. Met betrekking tot ICT houdt dit in, dat elke leerling toegang moet hebben tot een goed werkend device, tot veilig internet en tot de juiste leermiddelen. Hierdoor kunnen leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte eenvoudiger deelnemen aan het regulier onderwijs en kunnen leerlingen ook vanaf een andere locatie verbinding houden met de klas.

In ons onderwijs zetten we ICT in waar dit eraan bijdraagt om leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces. We bieden hun de mogelijkheid om zelfstandig of samen met anderen informatie te zoeken, te verwerken en te presenteren. Zo kunnen interactieve digitale leermiddelen en tools bijdragen aan het stimuleren van leerlingen om kritisch te denken, samen te werken, te communiceren en problemen op te lossen.

Beleid digitale geletterdheid is in wording, wordt in 24-25 opgeleverd. Ook daar moeten alle doelen en aanbodsdoelen in beeld worden gebracht zodat stamgroepleiders zich bewust zijn van de doelen die in hun groep moeten worden behaald.

Passende en toegankelijke digitale leermiddelen. Voor de toegankelijkheid van het onderwijs is het noodzakelijk dat ook leerlingen met beperkingen zonder drempels gebruik

Ambitie: Digitale geletterdheid.

Kwaliteitskaart digitale geletterdheid opstellen en implementeren in ons onderwijs. Ontwikkelen van visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de leerlingpopulatie. Vaardigheden van de stamgroepleider in kaart brengen en waar nodig ondersteunen.

[Digitale geletterdheid.docx](#)

5.11 Taalachterstanden

VVE en NT2-onderwijs

Aangezien de NCO-rapportage laat zien dat 21% van onze kinderen een niet-westerse achtergrond heeft, is het belangrijk dat we goed beleid en een passende aanpak hebben voor deze kinderen. Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, kinderen die pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het erg belangrijk dat we tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen zodat we hen ook eerlijke kansen bieden!

Onze doelen en aanpak voor kinderen met een (risico op) een taalachterstand staan omschreven in ons VVE beleid [4.0 Beleid NT2 SGH april 23 Visie en beleid meertalige kinderen SGH.pdf](#)

NT2 onderwijs - Eerlijke kansen voor ieder kind. Mede dankzij de subsidie versterken basisvaardigheden, zal het werken met het woordenschatprogramma LOGO 3000 en het aanvankelijk technisch leesprogramma Bouw worden voortgezet voor leerlingen die het Nederlands niet als hoofdtaal thuis voeren en extra woordenschatonderwijs nodig hebben. Ook wordt dit ingezet voor de leerlingen met een VVE indicatie. Deze, door de stamgroepsleider geselecteerde, leerlingen krijgen 2x per week, in kleine groepjes, woordenschatonderwijs door een NT2-groepsleider.

Ambitie: NT2 onderwijs

Eerlijke kansen voor ieder kind. Gerichte taalstimulering is nodig om kinderen met een risico op onderwijsachterstand maximale onderwijskansen te bieden. Daarbij gaat de aandacht naar het vergroten van de woordenschat, de spreekvaardigheid, de leesvaardigheid en het leesbegrip. De huidige werkwijze zoals beschreven in 5.6.5 zal worden voortgezet. Kennis van leerkrachten over verwerven tweede taal wordt versterkt.

5.12 Ondersteuning van kinderen

Op onze school kan het overgrote deel van de kinderen zich voldoende ontwikkelen dankzij het basisaanbod en de basisondersteuning. Indien nodig krijgt de leerling een intensiever aanbod in de klas door bijvoorbeeld verlengde instructie, extra inoefening, gebruik van ondersteunende materialen. Sommige kinderen hebben meer nodig, waarvoor wij extra ondersteuning bieden. Deze ondersteuning bestaat uit preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod. Deze vindt plaats in en buiten de groep, met behulp van onderwijsassistenten, een NT2-groepsleider, remedial teachers en een gespecialiseerde stamgroepsleider op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze ondersteuning kan kortdurend zijn, maar ook langduriger zijn, al naar gelang de behoefte van de leerling. Soms is langdurige extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt. Dan is ondersteuning in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband mogelijk.

Voor alle kinderen bij wie de reguliere basisschool de intentie heeft om binnen het basisonderwijs aanbod te blijven bieden en die op basis van de beoordelingscriteria toelaatbaarheidsrecht hebben op een plaatsing binnen het gespecialiseerde onderwijs, kan de school bij het samenwerkingsverband een extra ondersteuningsarrangement aanvragen. Dit BAO+-arrangement biedt de leerling thuis nabij onderwijs en specialistische hulp op de eigen school.

Wanneer ook deze ondersteuning niet voldoet aan de onderwijsbehoefte van de leerling, kan er in samenwerking met het expertiseteam van het samenwerkingsverband een verwijzing naar een passender vorm van onderwijs plaatsvinden.

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan omschreven in ons 'Schoolondersteuningsprofiel' [SOP 2023 Terp.pdf](#) en in ons zorgbeleid [Zorgbeleid jbs De Terp 2020-2025.pdf](#)

Ambities op onderwijskundig beleid - Pedagogisch didactisch handelen (OP3 en OR1):

“Goed lesgeven”, helderheid en eenduidigheid over wat is een goed lesmodel passend bij het doel van de les. Hoge verwachtingen uitspreken voor leerlingen en stamgroepleiders, doelen benoemen, leerlingen medeverantwoordelijk maken, autonomie geven, metacognitieve vaardigheden aanleren, gedifferentieerd aanbod.

Onderliggende documenten

Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids [Schoolgids 2023 - 2024 .pdf](#)

Onderwijstijd & aanbod: [Schoolgids 2023 - 2024](#)

Veiligheidsbeleid [Sociaal Veiligheidsplan de Terp 2023 - 2024.pdf](#)

Onderwijsplan/kwaliteitskaart Taal: wordt in 2024 – 2025 gemaakt door PLG Taal

[Kwaliteitskaart Bouw \(1\).pdf](#)

[Kwaliteitskaart Logo 3000.pdf](#)

Onderwijsplan/kwaliteitskaart Rekenen [Kwaliteitskaart Rekenen-Wiskunde De Terp.docx.url](#)

Onderwijsplan/kwaliteitskaart Burgerschap [Beleid Burgerschap JBS De terp \(1\).pdf](#)

VVE-beleid [2023-10 OAB en VVE-beleid JBS De Terp def.pdf](#)

Schoolondersteuningsprofiel [SOP 2023 Terp.pdf](#)

Zorgbeleid [Zorgbeleid jbs De Terp 2020-2025.pdf](#)

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH \[link\]](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons SGH Functieboek 2020-2024 [link]. Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [SGH Functieboek 2020-2024 \[link\]](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen – een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

We zijn actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH.

De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid \[link\]](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten. Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021 \[link\]](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23 \[link\]](#)

6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid

Vanuit de beleidsvoornemens van het schoolplan wordt per schooljaar een jaarplan opgesteld. Daarin wordt ook aangegeven welke scholing/ training of professionalisering nodig is voor het team om een beleidsvoornemen te kunnen realiseren. De professionalisering vindt plaats op de geplande studiedagen van dat schooljaar.

Na scholing/ training vindt er een borgingstraject plaats via het monitoren van het beleid d.m.v. o.a. lesbezoeken, evaluatiemomenten in bouw-overleg of teamvergaderingen. Bij de jaarlijkse ontwikkel- en voortgangsgesprekken met de individuele medewerkers is scholing een vast onderwerp in het

gesprek. Individuele scholingsbehoeften komen aan de orde. Daarbij wordt besproken in hoeverre de scholing voorziet in een behoefte van de organisatie. In overleg wordt dan bekeken hoe en wanneer de scholing kan plaatsvinden.

Binnen deze schoolplanperiode zullen we inzetten op het verstevigen van de onderzoekende houding van onze medewerkers. Hierbij bedoelen we niet dat leerkrachten en ondersteunend personeel grootschalig onderzoek doen, maar dat zij gebruik maken van (wetenschappelijke) artikelen en andere bronnen, binnen het proces van een verbetercyclus, om zo het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en het onderwijskundig beleid steeds verder te versterken. De schoolleiders hebben in 2024 een leergang 'Evidence Informed werken' gevolgd en zullen dit verder implementeren in de scholen.

Tot slot is het mogelijk dat medewerkers ad hoc een verzoek doen tot scholing of training. In overleg met de directeur wordt bekeken of de scholing voorziet in een behoefte van de organisatie.

6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen

Jenaplanschool de Terp heeft een team van bevoegde stamgroepleiders en onderwijsassistenten, met sterke pedagogische Jenaplan kwaliteiten. Dit uit zich in het positief benaderen van de leerlingen, aandacht voor de individuele leerling, het aangaan van een band/relatie met de kinderen en het bieden van structuur en (sociale) veiligheid in de groep en in de school. Een goed pedagogisch klimaat ontstaat als stamgroepleiders op een goede manier lesgeven (leiderschap), als stamgroepleider veel weten (inhoud), goed kunnen lesgeven (didactiek) en hun werk goed kunnen managen (organisatie/ klassenmanagement)

Bij het didactisch handelen is het directe instructiemodel de basis bij alle stamgroepleiders. Dat model wordt binnen de driejarige stamgroep toegepast op kleine instructiegroepen. Deze structuur kan een stamgroepleider helpen een bepaald doel te behalen.

Naast de begeleiding van de groep wordt van de stamgroepleiders verwacht dat zij ook inspelen op de individuele behoeftes van de leerlingen op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied. Er wordt nauw samengewerkt met ouders, waar ook de kinderen bij betrokken worden, zoals bijvoorbeeld tijdens de kindgesprekken.

6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, en ook een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

Functie	Mannen	Percentage	Vrouwen	Percentage
<i>College van bestuur</i>	0	0%	2	100%

Directeur	3	21.43%	11	78.57%
Adjunct-directeur	0	0%	4	100%
Intern begeleider	0	0%	15	100%
Overige leidinggevende functies	1	100%	0	0%
Totaal	4	11.11%	32	88.89%

6.5 Ambities op personeelsbeleid

Ambitie: Professionaliseren en kennis delen

Veranderingen binnen de school worden op een evidence-informed manier van werken onderzocht in professionele leergemeenschappen (PLG's). Daarbij wordt de verbinding gelegd tussen de wetenschappelijke onderbouwing (evidence-based), de opgedane ervaringen in de praktijk (practice-based) en de eigen ervaringen van stamgroepleiders. De PLG's delen de opgedane kennis met het team en zorgen voor een gedegen onderbouwing bij het komen tot besluiten over aanpassingen in het onderwijs, zowel inhoudelijk als pedagogisch-didactisch.

Ambitie: Rol specialisten versterken

Specialisten delen vanuit hun expertise de kennis die zij hebben vanuit professionalisering op een bepaald gebied met het team. Zij maken deel uit van PLG's die hun specialisatie betreffen. Daarnaast geven zij adviezen, komen op groepsbezoeken doen observaties. Samenwerking IB-er (rol kwaliteitscoördinator) en specialisten versterken.

Ambitie: binden en boeien

In deze krappe arbeidsmarkt is het binden en boeien van personeel essentieel. Wij werken hier actief aan door studenten in een vroeg stadium aan ons te verbinden. Bij ons op school tel je altijd mee als collega. Je leert het beste door te doen. Wij bieden studenten optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Daarnaast betalen wij onze Mbo- en Hbo-studenten voor hun inzet tijdens de stage een stagevergoeding.

Onderliggende documenten

[Introductieprogramma Startende leerkracht.pdf](#)

7 Stelsel van kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg. [Scholengroep Holland Vastgesteld Beleid Onderwijskwaliteit](#)

7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scoren, op basis van onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze, maar realistische doelen stellen.

7.3 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de afgelopen jaren werd in groep 8 de IEP Eindtoets afgenomen. Het fundamenteel niveau (1F) is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Het streefniveau (2F/1S) is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Wij scoren hier aanzienlijk hoger dan vergelijkbare scholen op basis van onze leerlingpopulatie. Dit willen wij de komende jaren natuurlijk vasthouden door ambitieuze doelen te blijven stellen. Daarnaast streven wij naar een verdere toename van het aantal leerlingen op streefniveau.

Resultaten 1 F en 1S/2F behaald over drie schooljaren (2020-2023)

De Terp behaalt goede resultaten op 1F en op 1S/2F en scoort ruim boven de signaleringswaarde van inspectie, zoals te zien is in de tabel. Op 1F scoort de Terp in de laatste drie schooljaren 98.3%. Dit betekent dat slechts één of twee leerlingen in een schooljaar 1F niet haalden. Bij de analyse per vak wordt dit duidelijker zichtbaar. Het is ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Wanneer we ons resultaat vergelijken met dat van scholen met een vergelijkbare schoolweging zien we dat we op 1F slechts 2% hoger scoren. Dit heeft te maken met het lage aantal leerlingen in groep 8 op onze school, waardoor 1 leerling die 1F niet haalt, direct een relatief grote invloed op het totaalpercentage heeft.

Op niveau 1S/2F behaalt bijna 75% van onze leerlingen dit niveau. Dit is zeer ruim boven de signaleringwaarde van 50.6%. Vergeleken met de vergelijkbare scholen, waar 60.8% van de leerlingen dit niveau haalt, is dit een heel goed resultaat.

	% 1F	% 1S/2F	Schoolweging	Aantal lln.
JBS De Terp	98.3%	74.9%	28.9	25.7
Vergelijkbare scholen*	96.0 %	60.8%		
Signaleringswaarde	85.0%	50.6%		

*Scholen met een vergelijkbare schoolweging

Resultaten 1 F en 1S/2F behaald over drie schooljaren (2020-2023) per vakgebied

Wanneer we de resultaten per vakgebied bekijken en vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolweging, vallen een aantal zaken op. Ten eerste dat we op het gebied van Lezen en Taalverzorging op niveau 1F vergelijkbaar scoren met de andere scholen met dezelfde schoolweging. Op 1F scoren we echter op Rekenen iets beter dan de vergelijkbare scholen.

Op niveau 1S/2F zien we dat we op alle gebieden betere resultaten halen dan de vergelijkbare scholen. Bij lezen hebben we 10% hoger resultaat, dat wil zeggen dat 10% meer leerlingen dit resultaat halen, bij taalverzorging is dit 15% en op rekenen haalt zelfs 18% meer van onze leerlingen dit niveau.

	1F		1S/2F	
	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*
Lezen	98.7%	98.1%	85.7%	75.9%
Taalverzorging	97.4%	97.0%	76.6%	61.8%
Rekenen	98.7%	92.7%	62.8%	44.8%
Signaleringswaarde	85%	85%	50.6%	50.6%

*Scholen met een vergelijkbare schoolweging

Resultaten en ambitie Rekenen op referentieniveau

Op het gebied van Rekenen hebben we in schooljaar 2023-2024 onze ambitie van 100% leerlingen op 1F-niveau niet gehaald. Dit betrof één leerling. Op 1S-niveau zien we wat schommeling in de resultaten in voorgaande jaren, maar t.o.v. vorig schooljaar is het percentage leerlingen op 1S stabiel.

Rekenen	1F		1S	
	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*
Schooljaar				
2023-2024	95%	n.n.b.	60.0%	n.n.b.
2022-2023	94.4%	93.4%	61.1%	46.2%
2021-2022	100%	93.7%	55.6%	43.3%
2020-2021	100%	91.6%	73.9%	45.1%
Signaleringswaarde	85%	85%	50.6%	50.6%
Ambitie 2024-2025	100%		65%	

Aantal lln.: 2024-2025: 36; 2023-2024: 20; 2022-2023: 18; 2021-2022: 36; 2020-2021: 23 *Scholen met een vergelijkbare schoolweging

Resultaten en ambitie Lezen op referentieniveau

Op het vakgebied lezen behaalde De Terp alleen in het schooljaar 2022-2023 niet de 100% op 1F-niveau (tabel 6). Dit betrof één leerling, waarbij het ondanks veel extra ondersteuning het niet gelukt is dit niveau te behalen. Onze ambitie is dat elke schooljaar 100% van de leerlingen 1 F haalt.

Op 2F-niveau zien we bij Lezen lichte fluctuatie over de afgelopen schooljaren, maar behalen we resultaten die ruim boven de signaleringwaarde liggen en ook hoger zijn dan die van de vergelijkbare scholen.

Lezen	1F		2F	
	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*
Schooljaar				
2023-2024	100%	n.n.b.	85%	n.n.b.
2022-2023	94.4%	98.1%	83.3%	74.8%
2021-2022	100%	98.2%	77.8%	75.1%

2020-2021	100%	98.3%	100%	77.8%
Signaleringswaarde	85%	85%	50.6%	50.6%
Ambitie 2024-2025	95%		85%	

Aantal lln.: 2024-2025: 36; 2023-2024: 20; 2022-2023: 18; 2021-2022: 36; 2020-2021: 23 *Scholen met een vergelijkbare schoolweging

Resultaten en ambitie **Taalverzorging** op referentieniveau

Op het gebied van Taalverzorging valt op dat er in 2024 één leerling 1F niet gehaald heeft, zoals te zien is in de tabel. Op 2F-niveau zien we een flinke daling bij Taalverzorging, maar koesteren we hoge verwachtingen en streven we naar 75% van de leerlingen op 2F.

Taalverzorging	1F		2F	
	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*	JBS De Terp	Vergelijkbare scholen*
2023-2024	95%	n.n.b.	60%	n.n.b.
2022-2023	100%	97.9%	77.8%	64.4%
2021-2022	94.4%	97.7%	75.0%	62.7%
2020-2021	100%	95.4%	78.3%	57.8%
Signaleringswaarde	85.0%	85%	50.6%	50.6%
Ambitie 2024-2025	95%		75%	

Aantal lln.: 2024-2025: 36; 2023-2024: 20; 2022-2023: 18; 2021-2022: 36; 2020-2021: 23 *Scholen met een vergelijkbare schoolweging

Ambities 2024 t/m 2028

In onderstaande tabel zijn de ambities van de komende vier schooljaren opgenomen, op basis van eerder behaalde resultaten en leerlingpopulatie.

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE % 2F	TV % 1F	TV % 2F
24-25	95	65	95	80	95	75
25-26	98	62	98	82	98	75
26-27	98	65	98	85	98	78
27-28	98	65	98	85	98	78

7.4 Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 95% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen.

Vanaf groep 6 differentiëren we in aanbod, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen. De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is.

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
Groep 6	85%	75%	85%	75%	85%	70%
Groep 7	90%	70%	90%	78%	90%	72%
Groep 8	95%	65%	95%	80%	95%	75%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld.

7.5 De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, maken wij gebruik van handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) in het basisonderwijs is een benadering die gericht is op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (Pameijer, 2023). Hierbij wordt uitgegaan van een systematische aanpak waarbij het handelen van de stamgroepleider centraal staat. Binnen HGW gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen. De groep is daarbij het uitgangspunt. Om dit te realiseren wordt er cyclisch gewerkt, waarbij signaleren, begrijpen en doelen stellen, en realiseren in een immer doorgaand proces is.

Stamgroepleiders hebben zicht op de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen door gebruik te maken van de cycli van handelingsgericht werken. De drie cycli (kort/dagelijkse-, middellange- en lange cyclus) van waarnemen, begrijpen en doelen stellen, plannen en realiseren helpen de stamgroepleiders om de ontwikkeling van hun leerlingen te monitoren en te analyseren. De korte cyclus is op basis van dagelijkse observatie, de middellange cyclus wordt gevormd door reflectie op de methodetoetsen en de lange cyclus wordt gevormd door de halfjaarlijkse periode die wordt geëvalueerd aan de hand van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP. Stamgroepleiders plannen hun lesaanbod en didactiek a.d.h.v. de geanalyseerde ontwikkeling en stemmen hun onderwijs (inclusief het pedagogisch en didactisch handelen) af op de behoeften van de groep en de individuele onderwijsbehoeften. Hierbij maken ze (zo veel als mogelijk) gebruik van preventieve, kortdurende interventies.

De stamgroepleiders gebruiken LeerUniek voor het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de groep en van hun leerlingen, waarbij de stimulerende en belemmerende factoren in kaart worden gebracht die van invloed kunnen zijn op hun ontwikkeling. HGW vindt plaats op groepsniveau waarbij goed onderwijs aan alle leerlingen wordt gegeven (basisondersteuning) en op leerlingniveau, waarbij er verschillende niveaus van ondersteuning geboden kunnen worden. Hierbij worden interne specialisten (rekenen, taal, gedrag, begaafdheid) en mogelijk ook externe specialisten, zoals het expertiseteam of de jeugdarts betrokken.

Zowel op de korte cyclus, middellange cyclus en lange cyclus worden structureel doelen gesteld, aanpak bepaald, resultaten geobserveerd, getoetst, geanalyseerd en geëvalueerd, hypothesen gesteld, nieuwe doelen gesteld, wederom de aanpak bepaald en interventies gepleegd. Door deze cycli systematisch toe te passen, kunnen stamgroepleiders hun onderwijs effectief afstemmen op de groep en op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen en zo de leerprestaties en het welzijn van alle leerlingen bevorderen.

De gesprekscyclus van intern begeleider maakt eveneens deel uit van HGW, waarbij er min. twee keer per jaar een groepsbespreking is en tweemaal per jaar de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden besproken.

[Op2 - zicht op ontwikkeling.pdf](#)

Volgen van kinderen

Ieder kind wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind op dat moment.

Mocht een kind onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met kind en ouders, stelt de groepsleider hypothesen en worden doelen gesteld en een plan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd. Welke fases en stappen er in onze cyclus en ondersteuning zijn, is te lezen in het zorgbeleid.

[Zorgbeleid jbs de Terp 2020-2025.docx](#)

Kind- en oudergesprekken/ rapportages

De ontwikkeling van de kinderen wordt structureel door het jaar met kind en/of ouders besproken. In november is er een kindgesprek, in bijzijn van ouders, in februari/maart is er een dossiergesprek n.a.v. de IEP-toetsen en aan het einde van het schooljaar is er een facultatief dossiergesprek. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekken met ouders op verzoek van ouders, stamgroepsleider of intern begeleider, wanneer de situatie daarom vraagt.

In november en juni krijgen de leerlingen hun Terppapport (vanaf 5 jaar). In februari en juni krijgen de ouders het overzicht van de resultaten van de IEP-leerlingvolgsysteemtoetsen, waarin de groei van het kind zichtbaar wordt gemaakt en hoe de resultaten van het kind zich verhouden tot de gestelde norm. Voor leerlingen van groep 7 en 8 wordt inzichtelijk hoe ze zich op de basisvakken rekenen, lezen en taalverzorging ontwikkelen richting de functioneringsniveaus 1F en 2F/1S. Voor groep 1 en 2 is de rapportage n.a.v. IEP LVS nog in ontwikkeling.

Doubleren & versnellen

Soms adviseert de school om een kind de bouw te laten verlengen. Het kind heeft bijv. wat meer tijd nodig om de stof zich goed eigen te maken, of om sociaal-emotioneel sterker in hun schoenen te komen te staan. Blijven zitten zoals op een reguliere school, waarbij je alles over moet doen, kennen wij op De Terp niet. De kinderen gaan, indien mogelijk, met een bepaald vak verder waar ze gebleven waren. Voor sommige vakken is de herhaling juist weer goed. We bekijken dit per situatie en stellen bij waar nodig. Omdat het kind in de stamgroep blijft, en maar 1/3 van de groep naar de volgende bouw gaat, heeft het kind bij bouwverlening altijd nog vriendjes en vriendinnetjes in de groep en kennen ze de stamgroepsleider ook al goed. Hierdoor is een bouwverlenging minder ingrijpend dan blijven zitten.

Bij begaafde leerlingen kiezen wij (samen met ouders en leerlingen) zoveel mogelijk voor verbreding en verdieping van de leerstof en leervaardigheden om zo tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. In uitzonderlijke gevallen kan er ook sprake zijn van een versnelling, waarbij een leerling een bouw in twee jaar doorloopt in plaats van drie jaar.

De verantwoording voor een ononderbroken leerproces is die van de school, zoals dat in de wet staat omschreven. De Terp bespreekt de keuzes daarin uitgebreid met ouders en probeert daarbij altijd tot consensus te komen. De school zal uiteindelijk na uitgebreid intern overleg met stamgroepsleiders, intern begeleider en schoolleider de beslissing nemen op welke wijze het beste tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Overdracht: Van voorschoolse educatie naar basisschool

Voor een kind is de overgang van de peuteropvang (PSZ)/kinderdagverblijf (KDV) naar de basisschool een belangrijke stap in de ontwikkeling. Een goede samenwerking tussen PSZ/KDV en de basisschool

draagt eraan bij dat deze overgang voor het kind soepeler verloopt. Door de juiste overdracht van gegevens gaat er geen kostbare tijd verloren. De basisschool kan dan direct op de juiste manier verder werken aan de ontwikkeling van het kind, vanaf het punt waarop het op het voorschoolse onderwijs is gestopt. In samenwerking met kinderopvangorganisaties zullen wij werken aan een pedagogisch aanbod voor 2- en 3-jarigen waarop het onderwijs voor 4-jarigen vlekkeloos aansluit.

[2023-10 OAB en VVE-beleid JBS De Terp def.pdf](#)

Overgang PO/VO

Een kind is meer dan taal en rekenen alleen! Hiermee bedoelen we dat, naast de leerresultaten op de zaakvakken, ook de 'zachte' kindkenmerken zoals motivatie, doorzettingsvermogen, probleemoplossend vermogen, planvaardigheden, presenteren, opzoekvaardigheden, thuissituatie, e.d. van minstens even groot belang zijn om het voor het kind best passende niveau in te schatten. Op de Terp zit het kind drie jaar lang bij dezelfde groepsleider. Hierdoor is er een stevige relatie gelegd en kent de groepsleider het kind goed, door observaties, dagelijkse lessen en gesprekken met kind en ouders. Bovengenoemde zachte kindkenmerken tellen daarom ook mee in de advisering. Op jenaplanschool De Terp worden de kinderen in hun cognitieve ontwikkeling gevolgd d.m.v. het LVS van IEP, op de gebieden Lezen (begrip), Taalverzorging, Technisch Lezen & Rekenen. De leeropbrengsten op deze zaakvakken worden meegenomen in de advisering, waarbij de vakken Lezen en Rekenen goede voorspellers zijn van het inzichtelijk vermogen en het kunnen toepassen van het geleerde; belangrijke vaardigheden op het voortgezet- en beroepsonderwijs.

Omdat een schooladvies, naast de data vanuit de toetsgegevens, ook een subjectief beeld is van de groepsleider, worden de adviezen altijd besproken in de adviescommissie (stamgroepsleiders bovenbouw, intern begeleider en schoolleider). Zo worden groepsleiders uitgedaagd te omschrijven hoe zij het kind zien en welk schooladvies hier volgens hen bijpast. In professionele dialoog wordt vervolgens het (voorlopig) schooladvies besproken.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies besproken met het kind en de ouders. Halverwege groep 8 volgt een tweede voorlopig advies, waarna de doorstroomtoets gemaakt wordt. Na de uitslag van de doorstroomtoets krijgt het kind het definitieve advies en kan een kind zich aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Na de aanmelding wordt er gestreefd naar een warme overdracht van de Terp-leerling naar de VO-school door middel van een gesprek met de mentor.

[Beleid PO-VO De Terp jun. 23.docx](#)

Ambities op kwaliteitszorg

Ambitie: Implementeren leerlingvolgsysteem IEP groep 1-2

In schooljaar 2021-2022 is De Terp voor leerjaar 3 t/m 8 gestart met het leerlingvolgsysteem van IEP. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het invoeren van IEP LVS voor groep 1 en hebben we nog een jaar voor groep 2 Bosos gebruikt. Vanaf 2024-2025 hebben we één leerlingvolgsysteem voor de hele schoolloopbaan van een kind waardoor het kind goed in beeld is.

Ambitie: Borgen HGW-cyclus met een efficiënte en doelmatige administratie

De HGW-cyclus staat goed binnen onze school, maar de administratie wordt als een last ervaren, doordat de stamgroepsleiders de doelmatigheid hiervan onvoldoende ervaren. We gaan goed onderzoeken hoe de vastlegging van de cyclus doelmatiger en efficiënter kan en wat we hiervoor nodig hebben.

Ambitie: Versterken rol ouders en kinderen in HGW

De rol van ouders en kinderen kan nog versterkt worden in de cyclus van handelingsgericht werken. We gaan onderzoeken hoe we het educatief partnerschap van ouders kunnen vergroten en daarmee de samenwerking tussen school en ouders kunnen versterken bij de ontwikkeling van hun kinderen op school.

Daarnaast gaan we onderzoeken hoe we de betrokkenheid van de het kind bij zijn of haar eigen leerproces kunnen versterken om zo nog beter af te kunnen stemmen om de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ambitie: Op weg naar inclusiever onderwijs

Wat is er nodig om stappen te maken naar nog inclusiever onderwijs op de Terp en hoe kunnen we de voorwaarden realiseren om ook onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften? We zetten al de eerste stappen zetten door voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of een beneden gemiddelde intelligentie de voorwaarden te creëren om op de Terp onderwijs te kunnen blijven volgen

Ambitie: Overdracht voorschoolse educatie naar De Terp

We zetten in op het versterken en uitbreiden van de contacten met voorschoolse partners als peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, zodat de overdracht van niet alleen de VVE-leerlingen, maar van alle kinderen uitgebreider en inhoudelijker wordt. Er wordt gewerkt aan wederzijdse afstemming. Hierdoor kunnen wij nog beter aansluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen wanneer zij als vierjarige naar de Terp komen.

Onderliggende documenten

Beleid Onderwijskwaliteit SGH [240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)

Zorgbeleid [Zorgbeleid jbs de Terp 2020-2025.docx](#)

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) [SOP 2023 Terp.pdf](#)

8 Sponsorbeleid

Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

8.1. Inleiding

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd.

8.2. Sponsorbeleid op jbs De Terp

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;

9 Schematische weergave van de ambities

<i>Onderwerp</i>	<i>Niveau 1 (Inspectienorm)</i>	<i>Niveau 2 (SGH-norm)</i>	<i>Niveau 3 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 4 (Schoolambities)</i>	<i>Niveau 5 (Schoolambities)</i>
Rekenvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln.-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1+2+ In groep 2 zijn 90% van de cruciale doelen op het gebied van ontluikende gecijferdheid vanuit IEP behaald door de leerlingen. In groep 3 t/m 8 scoren de leerlingen op de IEP toets boven het landelijk gemiddelde		
Leesbegrip <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln.-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1+2+ In groep 2 zijn 90% van de cruciale doelen op het gebied van ontluikende geletterdheid vanuit IEP behaald door de leerlingen. 90% van de leerlingen in groep 3 maakt de methodetoetsen op voldoende niveau. In groep 3 t/m 8 scoren de leerlingen op de IEP toets boven het landelijk gemiddelde.		
Mondelinge taalvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen!	Ambitieniveau 1 + De stamgroepleiders kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge			

	Mondelinge taalvaardigheid in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO	<p>taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden.</p> <p>Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school.</p> <p>Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.</p>			
<p>Schrijfvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader.</p> <p>Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen!</p> <p>Schrijfonderwijs op peil - SLO</p>	<p>Ambitieniveau 1 +</p> <p>De stamgroepleiders kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden.</p> <p>Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school.</p> <p>Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.</p>			
<p>Taalverzorging <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Kerndoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn.</p> <p>Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie).</p> <p>Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln.-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).</p>	<p>Ambitieniveau 1 +</p> <p>De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.</p>	<p>In groep 1/2 is 90% van de cruciale doelen vanuit IEP behaald op het gebied van ontluikende geletterdheid door de leerlingen. In groep 3 t/m 8 scoren de leerlingen op de IEP toets boven het landelijk gemiddelde.</p>		

<p>Burgerschapsonderwijs <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale & maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Duidelijke & gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de lln.-populatie. (23-24) De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de lln.-populatie.</p>	<p>De Burgerschapsdoelen worden opgenomen in de schoolprojecten en tijdens de kringgesprekken. De doelen worden gemonitord middels de lijsten met aanbodsdoelen en door observaties in de groep. Geïntegreerd in het aanbod</p>		
<p>Pedagogisch Klimaat <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van lln. en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school bereidt de lln. voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die lln. ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de lln.-populatie en de leefwereld van de lln.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen. Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.</p>			

<p>Didactisch handelen <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin lln. actief en betrokken zijn. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven hen feedback op het gemaakte werk en leerproces.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden. Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypothesen en didactische gesprekken. Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.</p>			
<p>Educatief partnerschap <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de lln. aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt. De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel & kinderen).</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4-jaarlijkse meting oudertevredenheid blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld. Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.</p>	<p>De rol van ouders en kinderen kan nog versterkt worden in de cyclus van handelingsgericht werken. We gaan onderzoeken hoe we het educatief partnerschap van ouders kunnen vergroten en daarmee de samenwerking tussen school en ouders kunnen versterken bij de ontwikkeling van hun kinderen op school. Daarnaast gaan we onderzoeken hoe we de betrokkenheid van de leerling bij zijn of haar eigen leerproces kunnen versterken om zo nog beter af te kunnen stemmen om de onderwijsbehoeften van de leerling.</p>		

<p>Goed werkgeverschap <i>Personeelsbeleid</i></p>	<p>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + ... SBP (HR)</p>	<p>Samenwerking met specialisten in veranderende rol van IB naar kwaliteitscoördinator. De rol van Intern begeleider is aan het veranderen. Waar eerst de focus lag op het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het begeleiden van stamgroepleiders, zorgen voor professionalisering van het team en het beantwoorden van allerlei vraagstukken vanuit samenwerkingsverbanden gericht op Passend onderwijs, is nu steeds meer de vraag: waar is de intern begeleider die zich gevraagd en ongevraagd bemoeit met de kwaliteit van ons onderwijs? Op onze school hebben stamgroepleiders zich gespecialiseerd op gebied van rekenen, lezen, gedrag, hoogbegaafdheid. Specialisaties die voorheen tot de taken van de intern begeleider behoorden. De komende vier jaar willen we onderzoeken hoe we de samenwerking van de intern begeleiders met de specialisten kunnen versterken.</p>		
<p>Samenwerking externe partners <i>Kwaliteitszorg</i></p>	<p>Wanneer de school de extra ondersteuning voor een Iln. niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende plek.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld. De kwaliteitscoördinator/IB onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij</p>	<p>We hebben grote behoefte aan intensieve samenwerking met jeugdarts en jeugdverpleegkundige om de vraagstukken op gebied van gezondheid en welzijn van onze leerlingen met ouders te bespreken. Wij zoeken als</p>		

		(zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang van het kind, het uitgangspunt is.	school niet de weg van het labelen, wel willen we preventief hulp inzetten waar nodig en dit vraagt kortere lijnen en snellere medewerking van GGZ. Betrokkenen hierbij zijn; intern begeleiders, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, jeugdwerkers, SMW. Korte lijstjes met schoolarts en jeugdverpleegkundige. Voor ouders gelegenheid om op school binnen te lopen voor opvoed- en ondersteuningsvragen bij de jeugdverpleegkundige. De intern begeleiders (in samenwerking met directie) hebben duidelijke afspraken met de leerplichtambtenaar over het bespreken van verzuim van leerlingen en de actie die daarop volgt.		
...					
...					
...					

[SLO-concept kerndoelen 3/24](#)

[Wij en de wereld, visie SGH op \(wereldburgerschap\) - Kopie.docx \(sharepoint.com\)](#)

[Burgerschap-op-de-basisschool-stappenplan.pdf \(schoolenveiligheid.nl\)](#)

[Wettelijke opdracht burgerschap | Burgerschap | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

[Standaard Basisvaardigheden nieuw in het onderzoekskader | De versterking van ons toezicht | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\):](#)

