

## Schoolondersteuningsprofiel versie 2.0

september 2017

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Om dat te kunnen bieden, moet een school precies weten wat ze met de leerlingen wil bereiken en hoe ze de lesstof wil aanbieden. Wat is het basisaanbod? Wat is het aanbod voor getalenteerde leerlingen? En wat is het aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Daarom heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u wat onze school voor uw kind te bieden heeft. Ons schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het geheel aan schoolondersteuningsprofielen in het gebied van het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel.

<p><b>Naam school: Jenaplanschool De Terp</b>  <b>Leerlingenaantal (per 1 oktober 2017): 206</b>  <b>Gemiddeld aantal leerlingen per groep: 25</b>  <b>Ingevuld d.d.: 01-11-2017</b></p>
--

### We stimuleren kinderen maximaal op hun eigen niveau

In ons onderwijs ligt de nadruk op wat een leerling kan en waar hij behoefte aan heeft, en niet op wat hij niet kan. In onze ogen is een leerling die behoefte heeft aan extra ondersteuning allereerst een leerling die meer instructie, meer structuur, meer leertijd of extra uitdagingen nodig heeft. Ons didactisch handelen is erop gericht dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden om zich actief te ontwikkelen en te leren. Onze leerkrachten herkennen en signaleren bijtijds eventuele leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Dit gebeurt regelmatig in samenwerking met externe deskundigen, onder andere het Centrum Jeugd en Gezin. Op die manier wordt voorkomen dat een kind onnodig een achterstand oploopt.

#### Onderwijs voor elk niveau leerling

Waar nodig krijgen leerlingen (lichte) ondersteuning. Er is bijvoorbeeld extra aandacht voor leerlingen met reken- en/of leesproblemen of kinderen die moeite hebben met sociale vaardigheden. Ook kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie, die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs, krijgen op onze school de aandacht die zij verdienen. Wanneer daar aanleiding voor is, wordt onderzoek gedaan naar de motorische of psychologische ontwikkeling van een kind. U leest in dit profiel of ons schoolgebouw goed toegankelijk is voor kinderen met een fysieke beperking of voor kinderen met specifieke eisen aan leermiddelen. Elke school heeft een eigen protocol voor het uitvoeren van medische handelingen.

### **Inzichtelijk onderwijs**

Onze leerkrachten maken een kind dag in, dag uit mee. Omdat ze een kind voortdurend observeren, kunnen leerkrachten zich een goed beeld vormen van de kwaliteiten, vaardigheden en eigenschappen van een kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt bijgehouden in een volgsysteem. Hun leerresultaten worden systematisch verzameld en vergeleken met de standaarden die binnen de school worden gehanteerd. Door deze manier van werken wordt snel duidelijk welke leerlingen behoefte hebben aan (extra) ondersteuning op bepaalde leergebieden (lezen, rekenen, taal en spelling) of vakoverschrijdende leergebieden, zoals sociaal gedrag en werkhouding (leren leren). De leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling wordt regelmatig besproken met de ouders. Zij worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken.

### **Extra individuele ondersteuning**

De meeste leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning die wij bieden. Deze vorm van ondersteuning past het beste bij hun onderwijsbehoefte. Binnen deze basisondersteuning zijn aanpassingen mogelijk in de vorm van een verdiept en een intensief arrangement. Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning krijgen een intensief arrangement; leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs krijgen een verdiept arrangement. De aanpassingen en toevoegingen in deze arrangementen hebben betrekking op het leerstofaanbod, het klassenmanagement, de leertijd en het didactisch en pedagogisch handelen. Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning is extra individuele ondersteuning en zorg mogelijk. Om hiervoor in aanmerking te komen moet een leerling voldoen aan bepaalde voorwaarden. Hiervoor heeft het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel een toetsingskader opgesteld.

### **Toetsmomenten en resultaten**

De ontwikkeling van een leerling wordt een aantal malen per jaar beoordeeld aan de hand van landelijke toetsen (Cito) en toetsen die zijn gekoppeld aan lesmethoden die op school worden gebruikt. Bij vakoverstijgende leergebieden wordt de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht en genormeerd.

#### **X De verschillende leergebieden**

■ 2 x per jaar

Wij zijn wel/niet tevreden over de resultaten (passend bij de populatie).

#### **X De vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en werkhouding)**

■ 1 x per jaar

Wij zijn wel/niet tevreden over de resultaten (passend bij de populatie).

Meer dan 90 procent van onze leerlingen volgt een basisarrangement. In onderstaande schema's wordt aangegeven welk niveau zij in schooljaar 2016/2017 hebben bereikt bij het verlaten van de school, en wat dit voor gevolgen heeft voor hun vervolgopleiding.

**Leergebieden (rekenen, lezen, taal en spelling)**

Percentage leerlingen	Niveau	Uitstroom
57 %	M8+	havo >
40 %	M8	vmbo-TL
3 %	M7	vmbo BBL
0 %	E5	praktijkonderwijs

De letter- en cijfercombinatie heeft betrekking op de resultaten van de Cito-toetsen. Deze worden afgenomen vanaf groep 3 t/m groep 8, in het midden van het jaar (M) en aan het einde van het jaar (E).

Op [www.schoolopdekaart.nl](http://www.schoolopdekaart.nl) vindt u de resultaten uit eerdere jaren.

**Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en werkhouding)**

Percentage leerlingen	Niveau	Uitstroom
60%	M8+	havo >
40%	M8	vmbo-TL
0%	M7	vmbo BBL
0%	E5	praktijkonderwijs

De letter- en cijfercombinatie heeft betrekking op de resultaten van de observatielijsten van BOSOS en ZIEN!. Deze worden ingevuld gedurende het schooljaar (BOSOS – kleuterbouw) of jaarlijks in oktober (ZIEN! Groep 3 t/m 8).

Op [www.schoolopdekaart.nl](http://www.schoolopdekaart.nl) vindt u nadere informatie over onze school.

**Fysieke toegankelijkheid**

Onze school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- |                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| Motorische beperking | <input checked="" type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> deels            | <input type="checkbox"/> nee            |
| Visuele beperking    | <input type="checkbox"/> ja            | <input type="checkbox"/> deels            | <input checked="" type="checkbox"/> nee |
| Auditieve beperking  | <input type="checkbox"/> ja            | <input checked="" type="checkbox"/> deels | <input type="checkbox"/> nee            |

**Medische handelingen**

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Aan den IJssel hebben een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking. Hierin staat precies welke medische handelingen leerkrachten wel of niet uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken. Dit verschilt per school. Op [www.ibs-deterp.nl](http://www.ibs-deterp.nl) leest u welk protocol op onze school wordt gebruikt.

Op elke basisschool is een bedrijfshulpverlener aanwezig. Op scholen voor speciaal onderwijs is ook vaak een schoolverpleegkundige beschikbaar.

Op onze school:

- is dagelijks een bedrijfshulpverlener aanwezig;
- dragen twee teamleden de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die vooraf met ouders zijn afgesproken;
- is een schoolverpleegkundige aanwezig.

## We passen ons onderwijs aan aan de hand van meetbare resultaten

Wij streven ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Leerkrachten passen hun onderwijs aan aan de hand van meetbare resultaten. Blijven de opbrengsten (leerprestaties, sociaal-emotionele resultaten, tevredenheid ouders, leerlingen en de uitstroom naar vervolgonderwijs) achter bij de verwachtingen, dan worden de achterliggende oorzaken grondig geanalyseerd. Aan de hand van deze analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen binnen de aangeboden arrangementen.

Alle teamleden spelen een rol in de basisondersteuning. De ervaring en expertise van een aantal teamleden wordt ook ingezet in de extra ondersteuning. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van externe specialistische ondersteuning.

De beschikbare uren van ons team worden als volgt ingezet:

<p>Aantal uren in de <b>basisondersteuning</b> gericht op leerlingen in het basisarrangement, het verdiept arrangement en het intensief arrangement (&gt; 90 % van de leerlingen).</p> <p>* Aantal groepen: 8 * Aantal uren interne begeleiding (IB): 24</p>	<p>De <b>extra ondersteuning is gericht</b> op de uitzonderingen: leerlingen met een extra intensief arrangement.</p>
<p>* Dyslexie: ... uren per week * Dyscalculie: ... uren per week * Gedrag: 2 uren per week * Hoogbegaafdheid: 5 uren per week * Motoriek: ... uren per week * Spraak/taal: ... uren per week * NT-2 (Nieuwkomers): 8 uren per week</p>	<p>Indien sprake is van een extra intensief arrangement wordt dit aangevraagd bij het samenwerkingsverband Aan den IJssel. Het aanvragen en/of inkopen van extra ondersteuning voor een leerling wordt altijd besproken met de ouder(s)/verzorger(s).</p>

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise niet wordt ingezet in directe begeleiding van leerlingen, maar in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

## Wij weten precies hoe we lesgeven en waarom

De kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken (didactisch handelen, pedagogisch handelen, leertijd, leerstofdoelen en klassenmanagement) is bepalend voor de leerresultaten. Daarom houden wij binnen onze onderwijszorgstructuur structureel bij wat het team precies doet op deze gebieden.

Leerkrachten houden in hun lessen rekening met de individuele ontwikkelingsniveaus van alle leerlingen (differentiëren). Een leerling kan bijvoorbeeld behoefte hebben aan een andere instructie, krijgt langer de tijd om iets te leren of mag langer over zijn werk doen.

Op onze school vindt differentiatie plaats in zowel: ■ instructie ■ verwerking ■ leertijd  
■ sturend vanuit instructiemodel, namelijk het directe instructiemodel  
■ samenwerkend leren

- zelfontdekkend leren (bijv. ontwikkelingsgericht onderwijs)
- instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
- geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)
- explicitering van didactisch handelen vraagt nadere aandacht

### **Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten wordt als volgt getypeerd:**

- vakoverstijgende doelen (sociaal gedrag en werkhouding) worden gedurende de hele dag benoemd en zichtbaar gemaakt.
- de leerlingen worden positief gestimuleerd en bevestigd in hun gedrag. Dit geldt zowel voor hun vakinhoudelijk gedrag als hun sociaal gedrag en werkhouding.
- explicitering van pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

### **Leertijd**

- de geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- om leerstofdoelen te halen, trekken teamleden binnen het reguliere lesprogramma meer tijd uit voor specifieke vakken.

### **Leerstofdoelen (aanbod)**

Wij werken met stamgroepen. Dit zijn combinatieklassen waarbij kinderen van 3 leerjaren bij elkaar in een groep zitten. Dit jenaplanprincipe hanteren wij, zodat kinderen optimaal met- en van elkaar kunnen leren, zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied. Ook het differentiëren (de leerstof aanpassen aan het niveau van het individuele kind) is goed te realiseren in een stamgroep. Zo kan jenaplanschool De Terp optimaal tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van ieder kind.

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8.

De praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo. Daarom wordt er in de leerstof vaak gedifferentieerd. Dit gebeurt bij ons op school op de volgende manier:

- convergent: Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. Niveauverschillen binnen een groep blijven beperkt.
- divergent: Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de leerstof af te stemmen op het functioneringsniveau, niet door de leertijd aan te passen. Niveauverschillen binnen groep nemen hierdoor toe.

### **Klassenmanagement**

Een leerkracht kan zijn klas op verschillende manieren managen. Op onze school voeren leerkrachten in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak uit (basisarrangement)

- twee aanpakken uit (basis- + intensief arrangement)
- drie aanpakken uit (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken uit (basis-, intensief, verdiept en extra intensief arrangement [leerlingen op eigen leerlijn])
- explicitering van klassenmanagement vraagt nadere aandacht.

### **Visie en missie**

#### **Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Dit zijn de zaken waar we in groeien:**

- Borgen van het gedragsprotocol.
- Reflecterend vermogen van leerkrachten op hun eigen handelen (HGW).
- Jenaplanessentie 'Reflecteren' opzetten en implementeren in alle groepen.
- Samenwerking & communicatie met ouders versterken, door in 16-17 reeds gemaakte afspraken te evalueren en borgen, tevens door verscheidene communicatieapps te onderzoeken en evt. in te stellen.
- Het benoemen van te behalen doelen in het team en naar de leerlingen toe, doelen verwerken in zelfontworpen lessen

#### **Dit zijn zaken waar we trots op zijn:**

- Het heersende pedagogische klimaat in de school.
- De mate en manier waarop kinderen (ook onderling), ouders en leerkrachten samenwerken.
- De ontwikkeling van zelfstandigheid bij de kinderen.
- Het ontwikkelen van 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden, welke sterk overeen komen met de jenaplanes-senties.

#### **Wat we belangrijk vinden:**

- Ieder kind doet er toe, mag er zijn en zijn/haar talenten ontwikkelen.

#### **Kwaliteitsverbetering:** Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan:

- Zie kopje 'Waar we in ontwikkelen'.
- Transitie naar een professionele leergemeenschap.