

## Inhoud

Zorgplan Jenaplanschool De Terp 2020-2021.....	1
Passend Onderwijs.....	1
Samenwerkingsverband aan den IJssel .....	1
Basisondersteuning (geformuleerd door SWV Aan den IJssel) .....	2
Extra ondersteuning.....	2
Algemene doelstelling zorgplan jenaplanschool De Terp.....	2
Specifieke doelstellingen zorgplan 2020-2021 jenaplanschool De Terp .....	2
Tijdsinvestering Interne Begeleiding.....	3
Taken van de Interne Begeleider .....	3
Personele inzet.....	3
Zorgniveaus (zie ook zorgbeleid 2020-2025) .....	4
Toetskalender (zie ook document 'Zorgkalender 2020-2021') .....	5
Gesprekscyclus (zie ook document 'Gesprekscyclus – leerlingen en ouders').....	5

## Passend Onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat elk kind het recht heeft op het onderwijs dat hij of zij nodig heeft, zo thuis nabij mogelijk. De ondersteuningsbehoefte van het kind staat centraal. Het is de taak en de plicht van de school om het onderwijs, zoveel als mogelijk, aan te laten sluiten bij de behoeftes van het kind, in goede samenwerking met de ouders.

## Samenwerkingsverband aan den IJssel<sup>1</sup>

Met de stelselherziening passend onderwijs krijgen scholen de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld een zo passend mogelijke plek te bieden (zorgplicht). Dit kan een plek zijn op de eigen school of een plek op een andere school die het kind beter kan ondersteunen. Ouders worden daarbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede plek te kunnen bieden, is samenwerking tussen reguliere en speciale (basis)scholen van groot belang.

De ondersteuning voor leerlingen van de aangesloten scholen richt zich op: zo licht, zo tijdig, zo thuisnabij en zo passend mogelijk en sluit zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van school, leerlingen en ouders. Er is sprake van een integrale verantwoordelijkheid, welke gedragen wordt door kwalitatief goed toegeruste professionals binnen de school, de ouders en (indien van toepassing) ketenpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal uitgangspunten geformuleerd. Belangrijke uitgangspunten zijn het **handelingsgericht werken** en het centraal stellen van de onderwijsondersteunings*behoefte* van het kind (in plaats van hun beperkingen) en de ondersteuning in het realiseren van passend onderwijs. Uitgangspunt is het realiseren van een kwalitatief hoogwaardige basisondersteuning – **een sterke basis** – op schoolniveau en een sluitend onderwijscontinuüm binnen het samenwerkingsverband, mede door de inzet van arrangementen extra ondersteuning: **steun waar nodig**. In sommige gevallen zal verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs aan de orde zijn. Uitgangspunt daarbij is steeds een tijdelijke plaatsing met een mogelijkheid van terugkeer naar het reguliere onderwijs: **specialistische arrangementen als het moet**. Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met de drie betrokken gemeenten.

---

<sup>1</sup> Bron: [www.aandenijssel.nl](http://www.aandenijssel.nl)

## Basisondersteuning (geformuleerd door SWV Aan den IJssel)

*Basisondersteuning, inclusief basiskwaliteit*

De **basisondersteuning** omvat de volgende vier aspecten:

- **Basiskwaliteit:** dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. In 2018 moeten alle scholen hierop minimaal voldoende scores.
- **Handelingsgericht werken:** Alle scholen halen een voldoende score op alle twaalf indicatoren van handelingsgericht werken.
- **Onderwijs ondersteuningsstructuur:** Dit verwijst naar de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt. Zie hiervoor verder: arrangeren op schoolniveau.
- **Preventieve en licht curatieve interventies:** Het samenwerkingsverband introduceert in dit kader het begrip 'lichte kortdurende ondersteuning'. Dit bevat in ieder geval:

*Voor de leerlingen:*

- een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
- een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen / dyslexie;
- een aanpak bij ernstige rekenproblemen / dyscalculie;
- ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- onderzoek op diverse gebieden;
- preventieve ambulante begeleiding.

*Voor de leerkrachten:*

- collegiale consultatie;
- specifieke scholing;
- leren van elkaar middels intervisie, co-teaching, stagelopen e.d.

Tevens werken de scholen met een aantal nader omschreven protocollen: dyslexie, dyscalculie, pestprotocol etc.

## Extra ondersteuning

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van enkele leerlingen overstijgen de basisondersteuning. Voor deze kinderen is er meer (specialistische) begeleiding nodig, bijvoorbeeld in de vorm van remedial teaching bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen.

Sinds schooljaar 2018-2019 zijn de gelden basis- en extra ondersteuning in een decentraal verdeelmodel toegekomen aan de scholen. Dit houdt in dat de school zelf de gelden voor basis- en extra ondersteuning inzet, naar haar visie, werkwijze en behoeftes als het gaat om het bieden van passend onderwijs.

Begin schooljaar 2020-2021 zijn er 4 kinderen die, vanuit de middelen extra ondersteuning, individuele begeleiding krijgen van gespecialiseerde remedial teachers.

## Algemene doelstelling zorgplan jenaplanschool De Terp

- Het huidige niveau van zorgbreedte handhaven en een uitbreiding / verbetering van deze zorg.
- Streven naar zo veel mogelijk hulp binnen de groepen.
- De kinderen van onze school begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat zij op het voor ieder kind maximale niveau, optimaal kunnen functioneren.

## Specifieke doelstellingen zorgplan 2020-2021 jenaplanschool De Terp

- Handhaven van de basisondersteuning, zoals geformuleerd door Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Aan den IJssel;
- De verschillende zorgniveaus van jenaplanschool De Terp implementeren in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

- Borgen van het handelingsgericht werken: met name de middellange- en korte cyclus kunnen versterkt worden in het handelen van de leerkrachten → d.m.v. Leerunie
- Verhogen van de reflectieve vaardigheden van de leerkrachten op het eigen handelen;
- Het planmatig werken verder borgen in de dagelijkse onderwijspraktijk, waarbij de groepsoverzichten en plannen meer werkbaar en minder administratief vormgegeven worden → d.m.v. Leerunie
- Reflectieve gesprekken o.l.v. de intern begeleider na afname van de methodeonafhankelijke toetsen borgen.
- Het verbeteren van het planmatige-, beredeneerde aanbod in de onderbouwgroepen, o.l.v. Aafke Bouwman en in samenwerking met andere scholen binnen Stichting Scholengroep Holland.
- Inzicht, kennis en vaardigheden van de leerkrachten omtrent het rekenonderwijs verbeteren, waarbij er doelgericht gewerkt wordt, waarbij doelen zichtbaar worden gemaakt voor de leerlingen, waarbij er ondersteunend handelend & visueel materiaal ingezet wordt, waarbij er leergesprekken worden gevoerd met leerlingen, waarbij er gedifferentieerd rekenonderwijs gegeven wordt, waarbij het rekenonderwijs aangeboden wordt a.d.h.v. de verschillende stadia in de rekenontwikkeling bij kinderen;
- Borgen van de nieuwe rekenmethode 'Pluspunt 4'.
- Borgen van het school specifieke protocol omtrent gedrag, waarbij de gedragsspecialist een duidelijke rol & functie krijgt binnen de school.
- Uitbreiden van de leerkrachtkennis over meer- en hoogbegaafdheid, met een focus op vroegtijdige signalering, aanbod in de groep, regie van de leerling zelf.
- 

## Tijdsinvestering Interne Begeleiding

Op jenaplanschool De Terp zijn 24 uren (0,6 FTE) beschikbaar voor de interne begeleiding.

## Taken van de Interne Begeleider

Op jenaplanschool De Terp is de IB een functie. In het zorgbeleidsplan staan de taken van de intern begeleider uitgebreid beschreven. De meest voorkomende taken zijn:

- de leerkrachten planmatig en cyclisch begeleiden bij het handelingsgericht werken;
- observeren van groepsprocessen en individuele leerlingen;
- observeren, beoordelen en evt. begeleiden/coachen van de mate van het handelingsgericht werken van de leerkracht;
- initiëren en faciliteren van groeps- en leerlingbesprekingen;
- analyseren van toetsgegevens op groeps- en schoolniveau;
- presenteren van de opbrengsten, in reflectiegesprekken bij de verschillende bouwen de opbrengsten analyseren, verklaren en de inzet bepalen;
- coaching en collegiale consultatie;
- ondersteunen bij oudergesprekken van zorgleerlingen;
- onderhouden contacten met externe zorgverleners;
- administratieve procedure rond onderzoeken, aanmeldingen GGZ, Koers-VO, e.d.;
- informatievoorziening aan team en ouders;
- zorgoverleggen met HB-specialist, remedial teachers, ambulante begeleiders, onderwijsassistent en directie;
- deelname aan en voorzitten van zorgoverleggen met team;
- (organiseren van) diagnostisch onderzoek bij leerlingen;
- deelname aan netwerken: (mini) IB-netwerk SGGH, Klankbordbijeenkomsten SWV Aan den IJssel, IB-netwerk SWV Aan den IJssel, NJPV-regiobijeenkomsten, e.d.;
- Opstellen zorgkalender, toetskalender, gesprekscyclus, zorgbeleid, e.d.;
- Samenwerking met de schoolleider t.a.v. (meerjaren)beleid, visie, professionele leeromgeving, e.d.

## Personele inzet

<b>Intern begeleider</b>	Francis Stoppelenburg (LB)	<b>HB-specialist</b>	Linsey Kleibeuker (LB)
<b>Gedragsspecialist</b>	Elza de Jong (LB)	<b>Rekenspecialist</b>	Rob Donken (LB)

## Zorgniveaus (zie ook zorgbeleid 2020-2025)

Deze schematische procedure loopt vanaf de 1<sup>e</sup> signalering van een (mogelijke) zorgleerling.

Zorgniveau + tijdsplanning	Signaleren	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren	Evalueren
<b>1. Basis</b> <i>maximaal 8 weken</i>	Tijdens lessen, toetsen en/of zorg van ouders.	Gesprek met leerling & ouders (zie reguliere cyclus). Onderwijsbehoefte bepalen.	Groepsplan opstellen (LK).	Groepsplan uitvoeren (LK).	LK: Is er voldoende ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 2
<b>2. Licht curatief</b> <i>maximaal 7 weken</i>	Er is te weinig ontwikkeling in de basisondersteuning.	Kindgesprek: 'Wat wil je bereiken? Wat heb je nodig?' Gesprek met ouders, samen de onderwijsbehoefte bepalen. Bespreken met IB tijdens leerlingbespreking.	Subgroep in groepsplan opstellen (LK).	Groepsplan incl. subgroep uitvoeren (LK).	LK & ouders: Zorgen de geboden interventies voor voldoende ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 3
<b>3. Intensief</b> <i>maximaal 10 weken</i>	Er is, ondanks de interventies in niveau 2, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK & IB: mogelijke ondersteuning onderzoeken. Kindgesprek 'Wat wil je bereiken? Wat heb je nodig?' Gesprek met ouders, samen de onderwijsbehoefte & ondersteuningsvraag bepalen.	Individueel handlingsplan of ontwikkelingsperspectief opstellen (LK).	Individueel handlingsplan of ontwikkelingsperspectief uitvoeren (LK & RT).	LK & ouders (evt. met IB): Is de intensieve ondersteuning afdoende voor ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 4
<b>4. Extra</b> <i>maximaal 20 weken</i>	Er is, ondanks de intensieve ondersteuning in niveau 3, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK & IB: mogelijkheid arrangement onderzoeken. Kindgesprek: 'Wat wil je bereiken? Wat heb je nodig?' Gesprek met ouders, samen de onderwijsbehoefte & ondersteuningsvraag bepalen. Gesprek in schoolondersteuningsteam.	Ontwikkelingsperspectief opstellen (LK). Plan van aanpak & begroting maken (IB). Dossier extra ondersteuning in orde maken (IB). Dossier bespreken met ouders (LK & IB). Extra ondersteuning coördineren (IB)	Extra ondersteuning uitvoeren (LK, RT & IB)	Met alle partijen evalueren: Is de intensieve ondersteuning afdoende voor ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 5
<b>5. Extern</b> <i>maximaal 6 weken</i>	Er is, ondanks de extra ondersteuning in niveau 4, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK, IB & schoolleider: handlingsverleging analyseren, mogelijkheid verwijzing s(b)o onderzoeken. Gesprek met ouders, samen de (on)mogelijkheden bespreken. Gesprek in zorgadviesteam (bovenschools). Contact met mogelijke s(b)o-school.	Ontwikkelingsperspectief evalueren (LK). Dossier toelaatbaarheidsverklaring s(b)o in orde maken (IB). Dossier bespreken met ouders (LK & IB). Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij commissie samenwerkingsverband (IB).	Overstap coördineren (IB). Warme overdracht (LK & IB).	Met alle partijen evalueren: Is de overstap goed begeleid? Is er goed samengewerkt met ouders? Na 4 weken informeren: Hoe doet de leerling het?

## Toetskalender (zie ook document 'Zorgkalender 2020-2021')

	sep	okt / nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun
Taal- & Rekenen voor Kleuters				M2*					E2*
ZIEN!		3-8							
ZIEN! leerling vragenlijst		5-8							
DMT				M3-M8					E3-E7
AVI**				M3-M8					E3-E7
(werkwoord)Spelling				M3-M8					E3-E7
Rekenen				M3-M8					E3-E7
Begrijpend lezen				M4-M8					E3-E7
IEP Eindtoets							8		

N.B. vanaf schooljaar 2016-2017 is gestart met de gefaseerde invoer van de vernieuwde CITO-toetsen (3.0), waarbij groep 3 de nieuwe versie toetsen heeft gemaakt, zodat de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen op een juiste manier gevolgd wordt (normering CITO LOVS komt niet overeen met normering CITO 3.0). Schooljaar 2020-2021 maken de leerlingen van groep 3 t/m 7 CITO 3.0, groep 8 maakt CITO LOVS.

## Gesprekscyclus (zie ook document 'Gesprekscyclus - leerlingen en ouders')

In onderstaand schema is weergegeven welke gesprekken er op jenaplanschool De Terp met kinderen en ouders gevoerd worden. Deze gesprekken gelden voor alle leerlingen. Met (de ouders van) zorgleerlingen worden vaker gesprekken gevoerd, zie hiervoor de verschillende zorgniveaus, beschreven in het zorgbeleid.

	Groep 1	Groep 2 t/m 6	Groep 7	Groep 8
<b>6 weken voor start</b>	kennismakingsgesprek met ouders			
<b>6 weken na start</b>	6-wekengesprek met ouders			
<b>2-3 weken na start schooljaar</b>		<b>Groep 3 &amp; 6:</b> kennismakings-gesprek met ouders		
<b>november: n.a.v. rapport</b>		<b>Groep 2 t/m 6:</b> kindgesprek met leerling en ouders	kindgesprek met leerling en ouders	kindgesprek met leerling en ouders, incl. voorlopig advies
<b>februari: n.a.v. BOSOS / CITO's</b>	dossiergesprek met ouders (hanteer de laatste observatie BOSOS)	dossiergesprek met ouders (hanteer BOSOS jan. gr 2 / CITO LOVS)	dossiergesprek met ouders (hanteer BOSOS jan. gr 2 / CITO LOVS)	kindgesprek met leerling en ouders, incl. definitief advies
<b>mei: n.a.v. IEP groep 8</b>				kindgesprek met leerling en ouders: bespreken uitslag IEP + evt. herziening advies
<b>juni: n.a.v. BOSOS / CITO's</b>	dossiergesprek met ouders van leerlingen waarbij de resultaten <b>opvallen</b> (hanteer laatste observatie BOSOS)	dossiergesprek met ouders van leerlingen waarbij de resultaten <b>opvallen</b> (hanteer BOSOS jun. gr 2 / CITO LOVS)	dossiergesprek met leerling en ouders, incl. voorlopig advies (hanteer CITO LOVS)	
<b>4 jaar en 6 maanden</b>	Dossiergesprek met ouders (hanteer de laatste observatie BOSOS)			