

Denominatie	Openbaar
Concept	Jenaplan
Postcode	2912
Naam school:	Jenaplanschool de Terp
Schoolsoort:	BaO
Uw naam:	Karin Kalisvaart
Uw functie:	directeur
Leerlingaantal:	196
Datum leerlingaantal	01-10-2019
Gemiddeld aantal leerlingen per groep:	25
aantal keer per jaar verschillende leergebieden	2
tevredenheid landelijk genormeerde toetsen	U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.
% gerealiseerd havo uitstroom	80
% gerealiseerd vmbo-tl uitstroom	9
% gerealiseerd vmbo-bbl uitstroom	3
% gerealiseerd PrO uitstroom	8
aantal keer per jaar vakoverstijgende leergebieden	1
tevredenheid sociaal gedrag en leren leren	U bent tevreden (passend bij de populatie)
Waarom bent u wel/niet tevreden met de behaalde resultaten?	Vanwege het pedagogische jenaplanconcept heerst er op De Terp een prettig, veilig klimaat, wat bevestigd wordt door leerkrachten, ouders en leerlingen (gemeten met structurele tevredenheidspeilingen).
Met welk instrument wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid, gemonitord?	Zien!
Heeft de school een aanbod gericht op het aanleren van (school)gedrag met een expliciet aanbod middels methoden/methodieken?	nee
Welk aanbod?	
motorische beperking	ja
visuele beperking	nee
auditieve beperking	deels
Het protocol wat op de school wordt gebruikt:	<a href="http://www.jbs-deterp.nl">http://Voor ons protocol zie website school: www.jbs-deterp.nl. Op De Terp mogen de leerkrachten alleen medisch handelen of medicijnen verstrekken,</a>

	<a href="#"><u>indien de ouders daar schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.</u></a>
Op de school:	is dagelijks een bedrijfshulpverlener aanwezig.
Aantal groepen:	8
Aantal uren interne begeleiding (IB):	24
sociale vaardigheid, gedrag, werkhouding	sociale vaardigheid, gedrag, werkhouding
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	intern
(ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie	(ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie
kennis algemeen of specialistisch	algemene kennis
intern of extern	
(ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie	(ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie
kennis algemeen of specialistisch	algemene kennis
intern of extern	
hoog- en meerbegaafde leerlingen	hoog- en meerbegaafde leerlingen
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	intern
onderzoek	
kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	
preventieve ambulante begeleiding	preventieve ambulante begeleiding
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	extern
anders, namelijk:	anders, namelijk:
anders, namelijk tekst 1	Jenaplanonderwijs
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	intern
anders, namelijk:	anders, namelijk:
anders, namelijk tekst 2	Schoolmaatschappelijk Werk
kennis algemeen of specialistisch	specialistisch
intern of extern	extern
anders, namelijk:	
anders, namelijk tekst 3	

kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	
anders, namelijk:	
anders, namelijk tekst 4	
kennis algemeen of specialistisch	
intern of extern	
Wat wij dit jaar op onze school op dit gebied bieden is:	Extra ondersteuning voor kinderen met ernstige rekenproblematiek en/of begrijpend lezen. Extra ondersteuning voor NT2 onderwijs aan anderstalige kinderen. Begeleiding van de HB-leerlingen binnen en buiten de groep.
Differentiatie in zowel:	instructie, verwerking, leertijd
typering didactisch handelen 2	geclusterde instructie (onderwijs op één niveau), sturend vanuit instructiemodel, namelijk: , samenwerkend leren, zelfontdekkend leren (bijv. ontwikkelingsgericht onderwijs), instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
het model:	IGDI
Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.	nee
typering pedagogisch handelen 2	vakoverstijgende doelen (sociaal gedrag en werkhouding) worden gedurende de hele dag benoemd en zichtbaar gemaakt., de leerlingen worden positief gestimuleerd en bevestigd in hun gedrag. Dit geldt zowel voor hun vak- inhoudelijk gedrag als hun sociaal gedrag en werkhouding.
Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.	nee
Leertijd 2:	de geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen., om leerstofdoelen te halen, trekken teamleden binnen het reguliere lesprogramma meer tijd uit voor specifieke vakken.
Leerstofdoelen:	leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8.
Differentiatie gebeurt op de volgende manier:	convergent: er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. Niveauverschillen binnen een groep blijven beperkt., divergent: er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de leerstof af te stemmen op het functioneringsniveau, niet door de leertijd aan de passen. Niveauverschillen binnen groep nemen hierdoor toe.
Klassenmanagement: driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:	vier aanpakken uit (basis-, intensief, verdiept en extra intensief arrangement [leerlingen op eigen leerlijn]).
Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.	nee
De grenzen van ons onderwijs zijn:	Leergebied - Maximaal 10% leerlingen met uitstroom praktijkonderwijs.  Gedrag / sociaal-emotionele ontwikkeling inclusief veiligheid Als blijkt dat, na intensieve begeleiding, sprake is van:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedragsproblemen die leiden tot een gevaar voor de leerling, voor andere leerlingen in de groep, de leerkracht en/of de school</li> <li>- Stagnatie in de ontwikkeling en/of afnemend welbevinden bij een leerling</li> <li>- Het ontbreken van de basis zelfredzaamheid (zindelijkheid, aan- en uitkleden).</li> <li>- Maximaal 20% van de groepsgrootte zijn leerlingen met complexe, ernstige en/of meervoudige problematiek (bijv. ernstige EED / Dyscalculie, depressie, TOS, niet aangeboren-/aangeboren hersenafwijkingen, Gilles de la Tourette, selectief mutisme, eenorigheid, zorgelijke thuissituatie, e.d.).</li> </ul> <p>Groeps grootte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het maximaal aantal kinderen per 3-jarige stamgroep (3 leeftijden), t.b.v. goed jenaplanonderwijs, is 30 leerlingen.</li> </ul>
We zijn trots op:	Het pedagogische klimaat in de school. De mate en manier waarop kinderen (ook onderling), ouders en leerkrachten samenwerken. De ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen. Het ontwikkelen van 21ste eeuwse vaardigheden, die noemen wij de jenaplanessenties.
We vinden belangrijk:	Ieder kind op De Terp doet er toe, mag er zijn en zijn/haar talenten ontwikkelen. Fouten maken mag. School is leuk.
We groeien in:	Reflecterend vermogen van leerkrachten op hun eigen handelen (HGW). Het benoemen van de te behalen doelen in het team en naar de leerlingen toe, doelen zichtbaar in de groep, doelen verwerken in zelfontworpen lessen, verschillende vakgebieden implementeren in de wereldoriëntatie. Eenduidige aanpak te zien in klassenmanagement en pedagogisch handelen. Het automatiseren van de rekenvaardigheden, door de basis te versterken, meer materiaal in te zetten (van informeel naar formeel) en te oefenen in interactieve, coöperatieve werkvormen.
Overige zaken visie en missie (inclusief verwijzing website van de school):	<a href="http://Zie voor onze schoolgids, ons jaarplan en overige protocollen: www.jbs-deterp.nl of scholenopdekaart.nl">http://Zie voor onze schoolgids, ons jaarplan en overige protocollen: www.jbs-deterp.nl of scholenopdekaart.nl</a>