

Schoolplan 2020- 2024

JBS De Terp



School: Jenaplan basisschool de Terp
Brinnummer: 11JK
adres: Dorpsstraat 6,
2912CB Nieuwerkerk aan den IJssel
directeur: Karin Kalisvaart-Rath
email: info@jbs-deterp.nl
website: www.jbs-deterp.nl



Inhoud

Schoolplan 2020- 2024	1
JBS De Terp	1
Inleiding	5
1. Uitgangspunten van het bestuur	7
1.1. Inleiding	7
1.2. De missie	7
1.3. Motto	7
1.4. De ambities	7
2. De opdracht van onze school	8
2.1. Inleiding	8
2.2. Onze missie	8
2.3. Onze visie	8
2.4. Interne en externe analyse	9
2.5. Vertaling van onze visie naar kwalitatieve doelen voor 2020-2024	11
2.6. Kwantitatieve doelen	12
2.7. Strategieën	13
2.8. Meetpunten	14
3. Onderwijskundig beleid	15
3.1. Inleiding	15
3.1.1 Leerlingpopulatie	16
3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	16
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	16
3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)	16
3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	17
3.2.4. Onderwijstijd	21
3.2.5. Anderstaligen (OP1)	21
3.2.6. Sponsoring	22
3.3. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	22
3.3.1 Nederlandse taal	22
3.3.2 Engelse taal	24
3.3.3 wiskunde	24
3.3.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld	25
3.3.5 Kunstzinnige oriëntatie	27
3.3.6 Bewegingsonderwijs	27
3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	28
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	29
3.6. Veiligheid (SK1)	30
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	32

4. Personeelsbeleid	33
4.1. Inleiding	33
4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities.....	33
5. KWALITEITSZORG	34
5.1. Inleiding	34
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	34
5.3. Zicht op onderwijskwaliteit	35
Bijlage 1 Schoolplan op 1 A4	39
Bijlage 2 4 fases van zelfstandig werken in een Jenaplanschool	40
Bijlage 3 Zorgniveaus	41

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur van Scholengroep Holland, waar wij deel van uit maken, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

School	Jenaplan basisschool De Terp
BRIN	11JK
Schoolleiding	Karin Kalisvaart - Rath
Bezoekadres	Dorpsstraat 6 2912CB Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-313907
E-mail	info@jbs-deterp.nl
Website	www.jbs-deterp.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2024 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2020 tot 2024 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode, innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2016-2020 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.
- SWOT analyse
- Verbeterplan ontstaan na zelfevaluatie 2019

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten


De schoolgidsen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:


- integraal personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- zorgplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- jaarplan
- Verbeterplan 2019

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 14-12-20

 directeur
K. Kalivaart

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 13-12-20

 voorzitter van de MR.
L. Hijs

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

 i.o. Voorzitter van het bestuur van 19-12-20
A. van Vuren



1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Met betrokkenheid van de teams, leerlingen, ouders, en externe samenwerkingspartners is het strategisch beleidsplan opgesteld van de Stichting Scholengroep Holland met de instemming van de GMR. Wij onderschrijven dan ook met overtuiging de missie, visie en kernwaarden van die in de volgende paragrafen vermeld zijn. Stichting Scholengroep Holland bestaat uit 13 openbare scholen in de gemeenten Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Zuidplas. Binnen gezamenlijke kaders geeft iedere school vorm en uitvoering aan het onderwijs afgestemd op de eigen populatie vanuit een onderbouwde visie.

1.2. De missie

Vanuit ons openbare karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling de beste en eerlijke kansen om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een inclusieve samenleving en een beter milieu.

1.3. Motto

Eerlijke kansen voor ieder kind

1.4. De ambities

Wij bieden een hoge onderwijskwaliteit

Wij bieden goed werkgeverschap en stellen de leerkracht centraal

Wij versterken onze samenwerking met andere organisaties

Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.

Voor meer informatie betreft de visie van Scholengroep Holland en de manier waarop wij samenwerken om bovenstaande vorm te geven, verwijzen wij naar ons strategisch beleidsplan 2020-2023.



2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Voor de missie zijn eerst de kernwaarden van de school vastgesteld. Vanuit deze waarden is de missie geformuleerd. Waarden en missie leiden uiteindelijk tot de visie van de school en bepaalt hoe wij hier werken.

De kernwaarden van JBS de Terp:

- Iedereen is anders en mag zichzelf zijn
- Leren en ontwikkelen doen we met en van elkaar
- Respect & vertrouwen is de basis
- Veiligheid en welbevinden is voorwaardelijk voor een brede ontwikkeling
- Kijken naar kansen & mogelijkheden

Deze kernwaarden leiden tot de volgende missie.

Samen groeien op eigen wijze.

Op onze school werken we volgens het Jenaplan concept. Dit is Jenaplanonderwijs in een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor optimale ontwikkeling voor ieder kind binnen de leef- en werkgemeenschap, waarin je er mag zijn en de ander ook.

2.3. Onze visie

We hebben een duidelijke visie op goed onderwijs.

Onderwijs op een jenaplanschool is: leren hoe je jouw plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. In het Jenaplan staan relaties centraal. Het kind in relatie met zichzelf, met de ander en met de wereld om zich heen. We bieden een inspirerende leeromgeving, die kinderen uitdaagt het beste uit zichzelf te halen. Veiligheid, respect en vertrouwen zijn een vanzelfsprekende basis van waaruit gewerkt wordt.

De moderne maatschappij vraagt veel meer van onze kinderen dan 'goed zijn in taal, lezen en rekenen'. Natuurlijk zijn dit basisvaardigheden die je nodig hebt om verder te kunnen ontwikkelen. De stamgroepleider kent de behoeften van ieder kind en past het onderwijsaanbod daarop aan. Kinderen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

In het Jenaplanonderwijs besteden we veel aandacht aan de vaardigheden die je nodig hebt om goed te functioneren, we noemen we dat de Jenaplanessenties. We leren samenwerken, afspraken maken, elkaar te respecteren, leren om trots te zijn op je werk en het te presenteren. Leren om je werk te plannen. Leren om creatief te denken en je creatief te uiten.

Dit zijn de uitgangspunten van ons onderwijs;

Bij ons op school:

- Durven kinderen zichzelf te ontwikkelen in een veilige omgeving in hun eigen tempo met behulp van een eigen talenten.
- Leren kinderen van en met elkaar in heterogene combinatieklassen (stamgroepen)
- Worden kinderen voorbereid op de toekomst, doordat ze naast de reguliere vakken ook leren om verantwoordelijk te zijn over hun eigen leerproces. Ze leren dat er altijd meerdere oplossingen zijn en dat fouten maken noodzakelijk is om iets te leren. We leren de kinderen creatieve oplossingen te bedenken
- Hebben kinderen de gezamenlijke verantwoordelijkheid over de manier waarop we met elkaar omgaan, voor elkaar zorgen en elkaar helpen.

Waar staan wij voor? Wat garanderen we de ouders dat hun kind gaat meemaken bij ons op school? Waar zijn we trots op?

- Samen werken, samen leren, samen leven. Een mens wordt pas volledig mens samen met anderen.
- Veiligheid. Je mag jezelf zijn. Je mag je ontwikkelen. We gaan respectvol met elkaar om.
- Plezier. Het is leuk op school. De school daagt je uit. Je gaat er graag naar toe.
- Creativiteit – In denken en doen is er aandacht voor, je leert je creativiteit ontdekken

Ontwikkeling op eigen wijze – Je eigen talenten worden benut. Je wordt uitgedaagd je talenten te ontwikkelen. Ieder talent is gelijkwaardig.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 Kinderen voelen zich gezien en gehoord	1 Oud gebouw, veel onderhoud
2 Kinderen voelen zich veilig, sterk sociaal klimaat	2 Te weinig uitdagende, natuurrijke omgeving om de school
3 Leerkrachten vormen een hecht team en dragen onze visie uit	3 Zicht op ontwikkeling, passend onderwijs
4 Communicatie/participatie met ouders	4 Didactisch handelen, kennis van leerlijnen, durven loslaten
5. Het Jenaplanonderwijs	5.Jenaplan vs opbrengsten
6. Intieme en kleinschalige school	6. Beredeneerd aanbod in de OB

De belangrijkste factoren van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Uitdragen van onze visie op het moderne Jenaplanonderwijs	1 Leerlingenaantallen verspreid over 7 scholen in NWK, concurrentie, “goede” naam in het dorp en aannamebeleid

2 De 7 Jenaplansessenties	2 Minder leerlingen = minder financiën en formatie, grote groepen
3 IKC, betere samenwerking met peuterschool en kinderopvang	3 Staat van het gebouw en plein
4. Ontwikkeling en scholing personeel	4. Prestatiegericht onderwijs verdringt de Jenaplangedachte
5. Uitstralen waar je trots op bent	5. Afvloeiend personeel, verlies van Jenaplan kennis en ervaring,
6. Onderhoud en aanpassingen van het gebouw	6. Werkdruk

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in een confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	<p>Met het team scholingen blijven volgen, kennis vergroten, ook op Jenaplangebied</p> <p>Goede communicatie met ouders versterkt de samenwerking en voorkomt onduidelijkheid</p> <p>De Jenaplangedachte maakt onze school uniek. Samen onze visie uitdragen en het Jenaplanonderwijs versterken</p> <p>Visie ontwikkelen op het onderwijs van de toekomst; o.a. techniek, duurzaamheid</p> <p>PR versterken, waarom moeten ouders voor De Terp kiezen. Naamsbekendheid.</p>	<p>Oud gebouw met achterstallig onderhoud geeft rommelige uitstraling, goed MJOP opstellen en uitvoeren</p> <p>Door een goede samenwerking als team, samen kijken hoe de werkdruk verminderd kan worden</p> <p>Terugloop leerlingenaantallen voorkomen door juiste uitstraling Jenaplanonderwijs.</p>
Zwaktes	<p>Beredeneerd aanbod in de OB systematisch invoeren d.m.v. cursus, begeleiding, themaplanners, lesvoorbereidingen, doelen benoemen en afspraken</p> <p>HGW (handelingsgericht werken) cyclus herzien, korte cyclus, meerdere meetmomenten, gerichte begeleiding van de lln.</p> <p>Kennis van leerlijnen van het rekenonderwijs leren (onder begeleiding van OA), effectief rekenonderwijs</p> <p>Kennis krijgen van referentieniveaus en ambitieuze doelen stellen</p>	<p>Leerlingenaantallen zijn onvoorspelbaar door veel verhuizingen, geen nieuwbouw in de buurt, mond-op-mond-reclame in het dorp.</p> <p>Grote groepen, weinig begeleiding, bezuinigingen</p> <p>Jenaplangedachte t.o.v. prestatiegericht onderwijs, eigenheid kwijtraken</p>

2.5. Vertaling van onze visie naar kwalitatieve doelen voor 2020-2024

In de periode 2020-2024 zullen we een aantal reeds gestarte doelen borgen en een start maken met een aantal nieuwe doelen

De ontwikkelingen die geborgd moeten worden zijn (zie jaarplan 2019/2020 en 2020/2021):

- Klassenmanagement en pedagogisch klimaat; het borgen van gemaakte afspraken betreffende onze ingezette kwaliteitsverbetering.
- Engelse les in alle groepen; werken volgens de afgesproken methodes in alle groepen bij alle leeftijden.
- Blokperiode – leren plannen; De blokperiode is een belangrijk begrip binnen het Jenaplanonderwijs. We volgen de door de werkgroep ingezette weg.
- Communicatie met ouders: Ingezette weg voortzetten, blijven evalueren/borgen met MR oudergeleding, eventueel aanpassingen doen.
- Het borgen van de ingezette kwaliteitsverbetering, door gemaakte afspraken goed vast te leggen, te evalueren, bij te stellen en opnieuw vast te leggen (pdca cyclus). Hierbij maken we gebruik van kwaliteitskaarten.
- Het ingezette traject van de PR groep continueren, aanscherpen en bijstellen

Nieuwe/reeds gestarte ontwikkelingen zijn:

- De HGW-cyclus verder uitbreiden met de middellange- en kort-dagelijkse cyclus, door gebruik te maken van Leerunie.
- Rekenonderwijs; planmatig, doelgericht. Implementeren nieuwe rekenmethode. Vergroten (reken)didactische kennis bij leerkrachten.
- Beredeneerd aanbod voor 4- tot 6-jarigen vastleggen, bijbehorende aanpak en materialen beschrijven, gebruiken en volgen. Observatiesysteem eenduidig toepassen.
- Overgang groep 2- groep 3; Afspraken overgang opstellen, met specifieke omschrijvingen over herfstleerlingen), minimale einddoelen bespreken, samenwerking met ouders bespreken, beleid onderzoeken, vastleggen.
- Beleid hoog- en meerbegaafden vaststellen, vroegtijdige signalering, leerstof aanbod op niveau meer- en hoogbegaafden, afnemen van SIDI lijsten, pluswerk in de groepen.
- Nieuwe spellingmethode gr 3 t/m 8 met aanvullende taalopdrachten: oriëntatie aankoop, plan t.b.v. implementatie opstellen.
- Middels een zelfevaluatie oriënteren op te behalen doelen voor het Taalonderwijs.
- Jenaplanonderwijs: 4 fases van zelfstandig werken: Van zelf werken naar zelfverantwoordelijk leren.(zie bijlage 2)
- Beleid opstellen voor ons techniek onderwijs. Technieklessen invoegen in onze projecten.
- Meer verantwoording bij deskundigen uit het team zoals HB-specialist, rekenspecialist en gedragsspecialist. Het schrijven van beleid, het begeleiden en ondersteunen van leerkrachten, het nemen van verantwoording in beleidsveranderingen vragen we ook aan deskundigen.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

- HGW - Over 4 jaar kunnen alle leerkrachten hun onderwijsdoelen plannen, evalueren, analyseren en bijstellen middels de middellange cyclus
- Rekenonderwijs; De leerkrachten beheersen strategieën voor denken en leren, beheersen de rekenleerlijnen, rekenmodellen, instructiemodellen en rekendidactiek. Behalen referentieniveaus op basis van de schoolweging.
- Beredeneerd aanbod voor 4-6-jarigen; Gedragen visie op kleuteronderwijs door de gehele school. Kleutervolgsysteem BOSOS wordt geborgd. De themaplanners worden geïmplementeerd en toegepast. De leerkrachtvaardigheden en de rijke leeromgeving worden versterkt, Er wordt gehandeld volgens afspraken opgenomen in de kwaliteitskaarten.
- Overgang groep 2 - groep 3; Leerkrachten van de onder- en middenbouw spreken de verwachte einddoelen groep 2 en de onderwijs- en begeleidingsbehoeftes van de leerlingen begin groep 3 af. Deze afspraken, tevens betreffende terugkoppeling en overdracht, worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- HB-beleid; Alle leerkrachten hebben kennis over meer- en hoogbegaafde leerlingen (signaleren, persoonskenmerken, onderwijsbehoeftes, etc.). Zij kunnen een ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig signaleren. Er is een kwaliteitskaart met afspraken betreffende het compacten-, verbredings- en verdiepingsaanbod in de stamgroepen.
- Jenaplanonderwijs: 4 fases van zelfstandig werken; Van zelf werken naar zelfverantwoordelijk leren. Leerkrachten ontwikkelen een werkwijze waarbij ze de leerlingen zelfstandiger en zelfverantwoordelijk maken (zie bijlage 3).
- Techniek onderwijs op de Terp. Naast het gebruik van de Techniektorens worden technieklessen geïmplementeerd in ons projectmatige onderwijs. Inzet van een techniekleraar tijdens de projecten.
- Deskundigheid in de school bevorderen, faciliteren en belonen. Kennis van deskundigen functioneel inzetten in de school Mensen verantwoording geven in hun rol als specialist.
- Spelling: Visie ontwikkelen, nieuwe methode, spelling op maat, veel inoefenmogelijkheden en eventueel doelgericht werken.
- Een taaldeskundige opleiden: visieontwikkeling taal/spellingonderwijs op De Terp, integreren nieuwe spellingmethode, begeleidende rol in zelfevaluatie, kwaliteitszorg
- Alle leerkrachten hebben kennis van NT2 onderwijs en passen dat toe in het dagelijkse werk.
- Versterken Taalonderwijs: De leerkrachten beheersen strategieën voor denken en leren, behalen referentieniveaus op basis van de schoolweging

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan die we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doelen, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	<p>HGW:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20-21 Aanschaf, starttraining en implementatie Leerunie - Door MT begeleide blokplanningen - Tussentijdse evaluatie blokplanningen; inzichten in de leerlijnen en doelen - Tussenevaluatie HGW – na M-afname CITO 2021
2	<p>Rekenonderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none"> - In 2019-2020 start nieuwe methode en begeleiding van orthopedagoog/rekenspecialist - 2020-2021 wordt dit traject voortgezet; - 2020-2021 implementatie van de methode. HGW d.m.v. blokplanningen, m.b.v. Leerunie (zie hierboven). - 2021-2022 borgen van gemaakte afspraken, opgenomen in rekenbeleidsplan en kwaliteitskaart
3	<p>Beredeneerd aanbod voor 4-6-jarigen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 vervolg reeds gestarte traject Beredeneerd aanbod - 2020-2021 Gemaakte afspraken implementeren en vastleggen in kwaliteitskaarten en beleidsplan, visie herzien - 2021-2022 Gedeelde onderwijspraktijk borgen, middels observaties door MT.
4	<p>Overgang groep 2- groep 3;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 Aanbodsdoelen en beheersingsdoelen zijn afgestemd tussen onder- en middenbouw. Minimale doelen van start groep 3 zijn bekend bij onder- en middenbouwleerkrachten - 2021-2022 Toepassen van de doelen middels de themaplanning, - 2021-2022 Kwaliteitskaart wordt opgesteld, met tussentijdse meetmomenten, norm, gesprekken met ouders en evt. deskundigen.
5	<p>HB-beleid;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 Alle kinderen worden in kaart gebracht middels SIDI lijsten. - 2020-2021 Aanbod voor de leerlingen verplaatst van de plusgroep naar de eigen groep. Opstellen kwaliteitskaart HB - 2021-2022 Meer kennis over HB bij leerkrachten middels kennis over onderpresterende en onderduikende leerlingen. Het vroegtijdig signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong, zodat het risico op aanpassen en onderpresteren afneemt.
6	<p>Nieuwe spellingmethode gr 3 t/m 8;</p> <p>2021-2022 inventariseren en oriënteren.</p> <p>2022-2023 invoeren en implementeren.</p>
7	<p>Jenaplanonderwijs:</p> <p>2020–2021 Oriënteren op traject: 4 fases van zelfstandig werken; taalonderwijs geïntegreerd in projecten</p> <p>2021-2022 Start teamscholing</p> <p>2022-2024 Inzetten, evalueren en borgen van gemaakte afspraken</p>
8	<p>Techniek onderwijs op de Terp.</p> <p>2021-2022 Oriëntatie door techniek werkgroep, methode, materialen, kennis</p> <p>2022-2023 Toepassen technieklessen in projecten schoolbreed</p> <p>2023-2024 Afspraken borgen en evalueren</p>
9	<p>NT2 onderwijs versterken,</p> <p>2020-2021 leerkrachten opleiden en NT2 onderwijs implementeren.</p> <p>Externen inhuren t.b.v. leerkrachten en inhalen corona achterstanden</p>

9	Deskundigheid in de school 2020-2021 Start rekenspecialist, in kracht zetten gedragspecialist en HB-specialist 2020-2021 Start opleiding Taalspecialist 2021-2022 Specialisten meer uitroosteren en schoolbreed inzetten
---	---

2.8.Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023	Meetpunten 2023-2024
HGW	Begeleide invoering opstellen blokplanning m.b.v. Leerunie Tussenevaluatie na blok 4 Tussenevaluatie na M-afname	Beleidsplan opstellen		
Rekenonderwijs	Rekenbeleidsplan en kwaliteitskaarten	Borgen afspraken		
Beredeneerd aanbod	Vervolg- opleiding leerkrachten. Visie vaststellen	Kwaliteitskaarten met afspraken, borgen afspraken		
Overgang 2 - 3	Kennis van doelen vergroten, afspraken maken te behalen doelen overgang 2-3	Overgang 2-3 vastleggen in kwaliteitskaarten		
HB beleid	SIDI afnamen in alle groepen Pluslessen geïntegreerd in groepslessen	Kennis leerkracht vergroot ter herkenning HB in vroeg stadium		
Nieuwe spellingmethode		Oriënteren /keuze nieuwe spellingmethode	Begeleid invoeren nieuwe methode	Spelling beleidsplan kwaliteitskaart
Jenaplanonderwijs	Oriëntatie binnen team behoeften versterken Jenaplanonderwijs	Start traject kennisverbreding Jenaplan	Begeleid invoeren gemaakte afspraken	Beleid vaststellen
Techniek		Onderzoek naar technieklessen in Projecten	Begeleid invoeren van de technieklessen in de projecten	Beleid vaststellen
NT2	Opleiden/informeren leerkrachten Inhuur externen	Beleid schrijven, implementeren en borgen		
Specialisten	Start rekenspecialist	Opleiding Taalspecialist	Start Taalspecialist	
Zelfevaluatie taalonderwijs		Uitvoeren zelfevaluatie Acties plannen en uitzetten	Afhankelijk van onderzoek	Afhankelijk van onderzoek

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

Het Jenaplan is een pedagogisch concept. Het wil zeggen dat we er zorg voor dragen dat er binnen de school een goed pedagogisch klimaat heerst. Een kind moet zich veilig voelen, voelen dat zij er toe doen, inbreng hebben in de besluitvorming, leren omgaan met verschillen en deel nemen aan het democratisch proces. Kinderen leren zelfverantwoordelijkheid maar ook verantwoording voor elkaar.

Bovenstaande vind je in de praktijk terug;

In de organisatie:

- de stamgroep - jongste, middelste en oudste, 3 leeftijden per stamgroep
- bouwdoorbroken activiteiten - verschillende bouwen werken gezamenlijk naar vermogen aan projecten.

In de besluitvorming:

- stamgroep vergaderingen
- besluitvorming vanuit de kinderen
- stamgroepleider staat open voor kritiek
- afspraak is afspraak
-

Samenwerken moet je leren. Een mens kan alleen ten volle mens worden samen met de ander. Voor een sociaal emotionele ontwikkeling is het dan ook van belang dat je leert met anderen omgaan, elkaar leert respecteren, je open staat voor andere culturen en culturele uitingen. Je leert om hulp te geven en hulp te ontvangen. Je leert samen te werken, afspraken te maken en je daar ook aan te houden. Je leert te reflecteren op zowel je werk als je gedrag. Je leert elkaars kwaliteiten kennen en waarderen. Om bovenstaande te volgen observeren de leerkrachten hun leerlingen regelmatig. Dit doen zij in praktijksituaties zoals samenwerken tijdens project opdrachten, blokkur, gebonden en vrij spel.

Op De Terp werken we met stamgroepen van drie leerjaren. Dit doen we omdat we vinden dat deze organisatievorm zo goed mogelijk de natuurlijke manier van leren benaderd. De jongsten leren van de oudsten.

Er zijn verschillende rollen in de stamgroep. Je leert hulp te vragen en te krijgen. Je leert hulp te geven. Het aspect "leren van elkaar" is beter te realiseren in een stamgroep met 3 leerjaren. Een 5^{de}jaars zal minder concurrentie voelen van een 3^ejaars. Ditzelfde geldt ook voor een 8^{ste}jaars ten opzichte van een 6^{de}jaars. Het leeftijdsverschil en verschil in ontwikkeling zal eerder een beschermende of verzorgende reactie oproepen.

Kinderen werken en leren bewust met elkaar en van elkaar. In een driejarige stamgroep werken de kinderen schooljaar doorbrekend met elkaar aan eenzelfde project binnen de wereldoriëntatie. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en talenten. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Vooraf maken de kinderen afspraken binnen hun werkgroep en na afloop wordt gereflecteerd op de eigen inbreng en geëvalueerd hoe het groepswork is verlopen.

Kinderen leren met respect met elkaar omgaan, maar ook om feedback te geven en te ontvangen.

De school is de plek waar je veilig het democratisch proces kunt oefenen.

De school is een leef- en werkgemeenschap. Niet alleen binnen de eigen stamgroep maar binnen de hele school leren kinderen elkaar te helpen en te respecteren. Zo zijn de groepen uit de verschillende bouwen ook verticaal aan elkaar gekoppeld en zijn er ook werkgroepjes die bestaan uit onderbouw, middenbouw en bovenbouw leerlingen. Zo helpen bovenbouwers in de onderbouw- of middenbouwgroep, organiseren ze jaarlijks een sport- en speldag voor de andere bouwen en tonen ondernemerschap tijdens onze Goede doel dag.

3.1.1 Leerling populatie

De leerlingen van Jenaplanschool de Terp komende voor 75% uit Nieuwerkerk aan den IJssel. De andere 25% zijn kinderen uit omliggende plaatsen zoals: Moordrecht, Zevenhuizen, Moerkapelle, Capelle aan den IJssel en Rotterdam (Nesselande)

De achtergrond van onze kinderen is gemêleerd en varieert van (hoog) opgeleide ouders tot laagopgeleide ouders en kinderen van ouders waarbij Nederlands de tweede taal is.

De Terp is een kleine school met 8 stamgroepen en een gemiddeld aantal van 200 leerlingen. Volgens de prognoses hebben we de komende jaren tussen de 190 en 200 leerlingen.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm: we gebruiken methodes voor rekenen, spelling, lezen, Engels, schrijven en taal (middels Snappet-doelen). Die zijn kerndoel dekkend.

Daarnaast geven wij ons Wereld Oriëntatie onderwijs in projectmatige wijze vorm. Tijdens de projecten komen jaarlijks alle SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) doelen + SLO doelen Jonge Kind aan bod. Er is een driejarenplanning waarin doelen en projecten voor 3 jaar worden gepland.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Een Jenaplanschool werkt volgens een pedagogisch concept.

Tussen de verschillende Jenaplanscholen kunnen op detail verschillen zitten. Dit komt door de plaats waar de school is gevestigd, de populatie die de school bezoekt en de visie die het team heeft om het onderwijs zo goed mogelijk gestalte te geven.

Vanuit onze visie gaan de leerlingen veel in gesprek met elkaar, ieder dag wordt in iedere groep gestart met een kringgesprek. Tijdens deze gesprekken is er veel aandacht voor de onderwerpen die bij burgerschap horen. Er wordt over veel onderwerpen van mening gewisseld. Kinderen leren dat ieder mens anders is en dat dat goed is.

Er worden vergaderingen gehouden waarbij de leerlingen de agenda opstellen, het voorzitterschap hebben en de notulen bijhouden. Er wordt aandacht besteed aan verschillen tussen mensen en verschillen tussen meningen. Er wordt bewust een beroep gedaan op inlevingsvermogen van elkaar. Beslissingen worden altijd met elkaar genomen via een democratisch proces. Kinderen leren met respect met elkaar omgaan, maar ook om feedback te geven en te ontvangen. De school is de plek waar je veilig het democratisch proces kunt oefenen. De school is een leef- en werkgemeenschap.

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen,

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Visie op zorg (zie zorgplan)

'Ieder kind is uniek' is basisprincipe 1 van het Jenaplanconcept. Deze uniciteit heeft betrekking op de mogelijkheden, talenten, interesses en behoeften van kinderen. Binnen de leerlingenzorg is het van belang om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij is het van belang dat de kinderen worden betrokken bij hun eigen zorgvraag en de initiatieven van kinderen te benutten en te stimuleren. De kinderen worden op een positieve en respectvolle manier benaderd, waarbij er vooral wordt gekeken naar wat ze wel kunnen. Ook is het van belang dat de ouders betrokken worden bij het ontwikkelingsproces van hun kind; zij zijn immers de deskundigen als het gaat om de leerling. De leerkracht heeft de onderwijsinhoudelijke kennis. Door samen in overleg te gaan en te bepalen wat het kind nodig heeft, kan er goed samengewerkt worden in de driehoek leerling-ouders-school.

Wanneer de leerkracht bij een leerling problemen en/of een stagnerende ontwikkeling signaleert, zal zij hier adequaat op moeten reageren. Naast de leerkracht kunnen leerlingen zelf ook problemen ervaren. Zij kunnen bijv. zelf aangeven wanneer zij problemen ervaren en hierbij geholpen willen worden. De Terp gaat met deze initiatieven van de leerlingen zorgvuldig om en stimuleert dit. Derhalve worden regelmatig kindgesprekken gevoerd: sowieso 1x p.j. in november, a.d.h.v. het rapport en, indien nodig, elke 1-2 weken met de leerkracht of met de intern begeleider.

Een zorgleerling op De Terp is een leerling bij wie de mogelijkheden tot ontwikkeling onvoldoende tot ontplooiing komen en bij wie een ononderbroken ontwikkelingsproces stagneert. Met behulp van de principes van het handelingsgericht werken wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. De Terp houdt deze ontwikkeling nauwlettend in de gaten, zodat er bij een stagnerende ontwikkeling snel gehandeld kan worden.

Een leerling wordt niet afgerekend op de scores die zij behalen bij het leerlingvolgsysteem. Zolang er ontwikkeling bij de leerling te zien is, zijn de scores minder belangrijk. Door middel van het leerlingvolgsysteem kunnen bij de leerlingen een vertraagde, gemiddelde of een versnelde ontwikkeling op één of meerdere vormingsgebieden naar voren komen. Voor alle leerlingen biedt De Terp passende lesstof en zo nodig extra zorg.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) beschrijft de manier waarop een basisschool in haar basiskwaliteit dient te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van iedere leerling (passend onderwijs). Het handelingsgericht werken beschrijft diverse cycli om het onderwijsaanbod te plannen, uit te voeren, te analyseren, te evalueren en opnieuw te plannen.

Leerling volgsysteem (LVS)

Op De Terp volgt men de ontwikkeling van de kinderen in groep 3 t/m 8 d.m.v. dagelijkse observaties tijdens de lessen, (diagnostische) kindgesprekken, methodetoetsen en landelijke onafhankelijke toetsen. Laatstgenoemde zijn toetsen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen (AVI & DMT) en (werkwoord)spelling, ontwikkeld door CITO. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen. De ontwikkeling van de kinderen wordt door een grafiek weergegeven en gedeeld met ouders. De leerkracht gebruikt de behaalde niveauwaarde van de individuele leerlingen om haar onderwijs te evalueren en opnieuw te plannen voor de volgende cyclus. Zie voor de werkwijze hieromtrent ook het hoofdstuk 'Leerling volgsysteem' in het document 'Zorgbeleid 2020-2025' en het zorgplan horende bij het schooljaar, incl. de zorgkalender en de gesprekscyclus.

HGW in de groepen 1/2

De onderbouwleerkrachten plannen hun onderwijs ook, maar op een andere wijze dan de midden- en bovenbouwleerkrachten. De leerkrachten van de onderbouw noteren minimaal 2x p.j. de stimulerende- en belemmerende factoren in Leeruniek.

Aangezien het onderwijs thematisch wordt aangeboden in de onderbouw, maken de leerkrachten voorafgaand aan het komende blok een themaplanner. Hierin worden de cruciale- en aanbodsdoelen binnen het thema beschreven. Tevens wordt genoteerd welke activiteiten bij deze doelen passen. Ook staat genoteerd welke leerlingen aanvullende onderwijsbehoeftes hebben bij de doelen die de betreffende periode aangeboden worden. Op deze wijze draagt De Terp er zorg voor dat er een beredeneerd aanbod is in de kleutergroepen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd d.m.v. kleutervolgsysteem BOSOS.

De diverse cycli binnen het handelingsgericht werken (zie bijlage 3)

Het handelingsgericht werken kent drie cycli voor het analyseren en plannen van het onderwijsaanbod, te weten:

- De kort-dagelijkse cyclus à leerling - en groepsobservaties en didactische analyses die de leerkracht tijdens de dagelijkse instructies en verwerking verkrijgt.
- De middellange cyclus à leerling - en groepsobservaties en didactische analyses die de leerkracht tijdens de (meestal maandelijkse) blokken van de methodetoetsen verkrijgt.
- De lange cyclus à leerling - en groepsobservaties en didactische analyses die de leerkracht tijdens de halfjaarlijkse methode onafhankelijke toetsen (CITO) verkrijgt.

Voorheen plande De Terp haar onderwijs vooral gebaseerd op de lange cyclus (CITO-CITO). Het risico dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van een leerling niet tijdig genoeg in beeld komen, is hierbij groot. Derhalve ontwikkelt De Terp vanaf schooljaar 2020-2021 een organisatiestructuur waarbij de kort-dagelijkse- en middellange cyclus structureel aandacht krijgt m.b.v. Leeruniek

Stimulerende- en belemmerende factoren à onderwijsbehoeftes

Minimaal tweemaal per jaar (midden- en einde schooljaar) beschrijft de leerkracht voor iedere leerling uit haar groep de stimulerende en belemmerende factoren, alsmede de onderwijsbehoeftes. Dit wordt genoteerd op de leerlingpagina in Leeruniek. Wanneer door de informatie vanuit de kort-dagelijkse en/of de middellange cyclus leerlingfactoren en/of onderwijsbehoeftes wijzigen, noteert de leerkracht dit tussentijds in Leeruniek. Met deze gegevens kan het onderwijs aan de groep nog beter gepland worden; de leerkrachten gebruiken de gegevens in Leeruniek dan ook bij het plannen van hun dagelijkse lessen en bij de blokvoorbereiding. Deze gegevens worden tevens gebruikt voor de overdracht van leerlingen naar een volgende bouw en naar de instructiegroepen in de middenbouw.

Groeps- en leerlingbesprekingen

De leerkrachten hebben minimaal 3x per jaar een zorgbespreking met de intern begeleider. In september/oktober is het startgesprek: de groepsbespreking. Het doel van deze groepsbespreking is het in kaart brengen van de leerkracht en de groep, op de volgende onderdelen:

- Sociaal-emotioneel / groepsvorming / pedagogisch klimaat
- Organisatie / klassenmanagement
- Didactiek

De groepsbespreking zal vooral coachend zijn: 'Wat wil je bereiken met je groep. Hoe wil je dit gaan organiseren? Wat heb je hiervoor nodig?'

Na de afnames van de methode onafhankelijke toetsen (midden- en eind schooljaar) voeren de leerkracht en intern begeleider een leerlingbespreking. Het doel van dit gesprek is het in kaart brengen van de zorgleerlingen in de stamgroep, hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes, hun individuele ontwikkeling, evt. het uitstroomperspectief, de samenwerking met ouders en evt. externen.

Onderwijsplan, schoolstandaarden en groepsdoelen

Ieder zaakvak binnen het onderwijs op De Terp (te weten rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen & spelling) heeft zijn eigen onderwijsplan. Hierin staat beschreven hoeveel uur per week aan het betreffende vak besteed wordt, welke didactiek en methode gebruikt wordt, etc. Deze onderwijsplannen zijn opgenomen in Leerunie. Eventuele aanpassingen per (jaar)groep worden eveneens genoteerd in Leerunie, na overleg met MT.

Het MT (directie en intern begeleider) stellen jaarlijks de schoolstandaarden vast op de zaakvakken. Zij bepalen deze a.d.h.v. eerder behaalde resultaten, i.c.m. een analyse van de leerling populatie. De schoolstandaarden per vak worden opgenomen in het onderwijsplan en 2x per jaar, tijdens de opbrengstvergaderingen, besproken met het team.

Omdat de opbrengsten per (jaar)groep af kunnen wijken van de schoolopbrengsten, worden per zaakvak, per jaargroep aparte groepsdoelen opgesteld. Het doel is altijd een minimale handhaving van de eerder behaalde resultaten. De groepsdoelen worden genoteerd in Leerunie. Deze kunnen de leerkrachten gebruiken bij het plannen van hun onderwijsaanbod.

Opbrengsten- en reflectiegesprekken

Twee keer per jaar (op de lange cyclus) worden, aan de hand van de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen, de opbrengsten in kaart gebracht, geanalyseerd en wordt hierop gereflecteerd. De leerkrachten voeren de resultaten in Parnassys in. Het MT maakt hiervan op groeps- en schoolniveau een analyse. Deze analyse bestaat uit een duiding van de trends op het niveau van de jaargroep en stamgroep en voor de gehele school. Vervolgens past het MT (indien nodig) de schoolstandaarden en groepsdoelen aan en noteert dit in Leerunie.

De opbrengsten op jaargroep- en stamgroepniveau worden besproken met het team, tijdens een opbrengstvergadering (2x p.j.) per bouw. Daarnaast voert de intern begeleider (evt. samen met een interne specialist) een reflectiegesprek in de verschillende bouwen. Tijdens dit gesprek wordt door de leerkrachten gereflecteerd op het eigen handelen, a.d.h.v. de behaalde resultaten op groeps- en leerlingniveau en het geplande onderwijsaanbod. De informatie en afspraken die uit dit reflectiegesprek komen, worden genoteerd in Leerunie en in het schoolrapport, wat opgesteld wordt door de intern begeleider.

Handelingsplannen (HP)

Wanneer een leerling op één of meerdere vakgebieden onderwijsbehoeftes heeft die in zorgniveau 3 vallen, wordt voor deze leerling een individueel handelingsplan opgesteld of een ontwikkelingsperspectiefplan (zie verderop). Het individuele handelingsplan wordt opgesteld in Parnassys en beschrijft de probleemsituatie, de gewenste doelen, de periode, de aanpak en evalueert het resultaat. In Leerunie kan dan op de leerlingpagina een opmerking toegevoegd worden waarin staat benoemd dat het kind voor een bepaald vak een IHP heeft.

Bij sociaal-emotionele problematiek, als er bij het kind structureel aanpassingen gedaan worden (denk aan beloningssysteem, thermometer, smileys, etc.), wordt er een individueel hulplan opgesteld. Zo'n hulplan wordt kort en bondig genoteerd, met specifieke, haalbare doelen.

Het opstellen van een individueel handelingsplan is een taak van de leerkracht. Hij/zij heeft het beste zicht op de organisatiestructuren binnen de eigen stamgroep en welke werkwijze het meest bij hem/haar en de zorgleerling past. Wanneer een leerling een IHP krijgt, en dus in zorgniveau 3 zit, wordt deze leerling door de leerkracht besproken met de intern begeleider en evt. andere interne specialisten. Eventueel kan de intern begeleider hulp bieden bij het opstellen van een handelingsplan.

Een handelingsplan wordt altijd met ouders besproken, indien nodig in het bijzijn van de intern begeleider. Daarnaast kan de intern begeleider de leerkracht ondersteunen bij de uitvoering van het handelingsplan, door het verstrekken van materialen en/of coaching. Ook voor de evaluatie & analyse van een handelingsplan kan de leerkracht terecht bij de intern begeleider, altijd op het initiatief van

de leerkracht zelf.

Wanneer (verwacht wordt dat) extern hulp en/of onderzoek nodig is, bijv. in verband met een ontwikkelingsstoornis (dyscalculie, dyslexie, e.d.), of er moet handelingsverlegenheid worden aangetoond in verband met de aanvraag van een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring S(B)O, is het van belang dat de geboden onderwijsaanpassingen binnen zorgniveau 3 staan beschreven in een kwalitatief goed hulpplan.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften, die op één of meer vakgebieden een eigen leerlijn volgt en hierdoor voor dat specifieke vak ten hoogste het eindniveau van groep 7 zal behalen, wordt vanaf groep 5 een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Dit zijn leerlingen in zorgniveau 4 met:

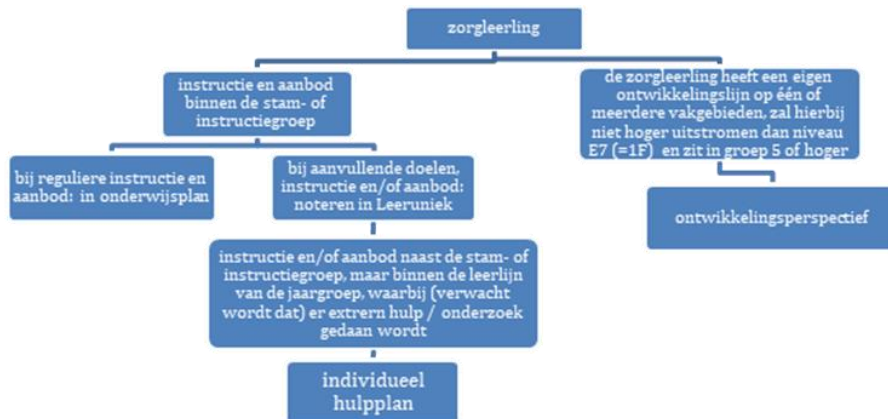
- een indicatie voor SO (of SBO), en/of
- een verwachte uitstroom naar leerwegondersteunend onderwijs (LWOO), praktijk- of voortgezet speciaal onderwijs, en/of
- een leerachterstand van minimaal een jaar op één of meerdere vakgebieden (rekenen/wiskunde, spelling, technisch- of begrijpend lezen), en/of
- leerlingen voor wie extra ondersteuning (zorgniveau 4) wordt aangevraagd / die extra ondersteuning krijgt.

Voor het opstellen van het OPP wordt de volgende procedure gevolgd:

- Uit het HGW blijkt dat het kind voor het betreffende vak een leerachterstand heeft van minimaal een jaar. Wanneer er sprake is van bijkomende sociaal- emotionele problematiek, dan mag de achterstand een aantal maanden minder zijn. Deze problematiek is dan mede omschreven bij de probleemomschrijving c.q. beginsituatie en besproken met de ouders/verzorgers en intern begeleider.
- De school heeft de (on)mogelijkheden in kaart gebracht ten aanzien van de instructie, begeleiding en een eigen leerlijn.
- De mogelijkheden van het kind nu en in de toekomst zijn in kaart gebracht en met de ouders/verzorgers en de intern begeleider besproken.
- Het verdere traject is beschreven met tussen- en einddoelen, passend bij de mogelijkheden van het kind en de school. Deze doelen worden bij voorkeur uitgedrukt in DLE's en zijn SMART.
- Het OPP wordt ieder half jaar (na afname LVS-toetsen) geëvalueerd en bijgesteld door de leerkracht.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt na opstellen en na iedere halfjaarlijkse evaluatie besproken met- en ondertekend door ouders, de leerkracht neemt het initiatief hiertoe. Als hier behoefte aan is, kan de intern begeleider aanwezig zijn bij het gesprek.
- Het uitstroomniveau wordt ingeschat en is omschreven in het OPP. Het verwachte uitstroomperspectief wordt besproken met ouders.
- De leerling zal in het vervolg adaptief getoetst worden, passend bij zijn of haar ontwikkeling.

Stroomschema HGW/HP/OPP

Of een zorgleerling in het reguliere onderwijsplan kan worden opgenomen, of wanneer hij/zij een individueel handelingsplan, dan wel een ontwikkelingsperspectiefplan nodig heeft, wordt hieronder overzichtelijk gemaakt in een stroomschema:



3.2.4. Onderwijstijd

We hechten veel waarde aan het effectief besteden van de lestijd.

De cursussen voor taalactiviteiten en rekenen staan zo veel mogelijk in de ochtenden gepland. Alle groepen beginnen na de ochtendkring met een uur rekenonderwijs. Na de ochtendpauze komen de taalonderdelen aan bod. Indien nodig wordt daar in de middag aan verder gewerkt. De wereld oriënterende activiteiten worden gepland in de middagen.

Kinderen leren vanaf de onderbouw om hun werkzaamheden te plannen. In de onderbouw met een kiesbord dat in de middenbouw wordt vervangen door een papieren versie die uiteindelijk uitmondt in de bovenbouw een weekplan.

In de middenbouw staan de keuzes veelal in het teken van taalverwerving, lezen en oefenen van bijvoorbeeld spelling of de tafels. De wereld oriënterende onderwerpen worden meestal in cursus vorm gegeven en de kinderen worden uitgedaagd om zelf te ontdekken.

In de bovenbouw verschuift de inhoud van de weekplanning wat meer naar de wereld oriënterende onderdelen: ondernemen, onderzoeken, ontdekken, presenteren, reflecteren. Maar uiteraard worden ook taal- en rekenactiviteiten gepland.

Einddoel is dat de kinderen hun activiteiten binnen de blokperiodes zelf plannen en ook uitvoeren. Zij maken afspraken met de leerkracht over het werk, wanneer het af is, hoe het er uit ziet, hoe het gepresenteerd wordt en met wie zij eventueel samenwerken. Grofweg is de indeling dat in de ochtenduren taal- en reken cursussen gegeven worden en in de middaguren de wereld oriënterende activiteiten plaatsvinden.

Doel: Letten op effectief gebruik van de lestijd. Denken aan goede voorbereidingen en een snelle overgang tussen de diverse lessen. Goed omgaan met pauzetijden.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

Leerlingen bij wie sprake is van meertaligheid krijgen middels extra aanbod een taalrijk programma. Dit doen we door effectieve inzet RT-leerkrachten en onderwijsassistentes en een taalrijke omgeving in de klas. Daarnaast wordt gewerkt met de methode 'Horen, Zien, Schrijven (gr. 3 t/m 8) en 'Ik ben Bas (gr. 1-2). Tijdens taal- en leesonderwijs wordt specifiek gelet op het woordenschaataanbod aan deze leerlingen. Ouders worden actief betrokken om kinderen een taalrijk aanbod aan te bieden. Dit doen we bijvoorbeeld door het promoten van het aanbod van de Voorleesexpres, waarbij ouders die dat willen, thuis voorleeshulp krijgen.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

3.3.1 Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

Drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

In het Jenaplanonderwijs spelen de kringgesprekken een belangrijke rol. Daar worden de luister en spreekvaardigheden iedere dag een half uur geoefend.

De werkwijze: In de kringgesprekken is ruimte voor:

- Open/vertelkring,
- Start/eindkring waarin de dag besproken wordt,
- Klassenvergadering, waarin het reilen en zeilen van de groep wordt besproken
- Verslag/ presentatiekring waarin opgedane kennis met elkaar wordt gedeeld
- Actualiteitenkring; kennis van de actualiteiten, leren reageren op een stelling en leren discussiëren
- Boekenkring; waarin een leerling zijn/haar favoriete boek promoot aan de groep
- Filosoferen

Leesvaardigheid

Twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Veilig leren lezen KIM versie voor startende lezers
- Estafette lezen voor woordenschat en leestempo
- Nieuwsbegrip; tekst verklaren, begrijpend lezen
- Maatjes lezen en toneellezen

De werkwijze:

Vanaf groep 3 wordt er leesonderwijs gegeven met als doel de leerlingen te leren lezen, hun leestempo te verhogen en taalbegrip te ontwikkelen.

In iedere groep mogen de leerlingen iedere dag 10/15 minuten stillezen in een leesboek uit onze bibliotheek

Maatjes lezen, leesgroepjes met een ouder en toneellezen worden ingezet om het leestempo te verhogen, woordenschat uit te breiden en leesplezier te verhogen

Begrijpend lezen lessen m.b.v. nieuwsbegrip; Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leraar.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau.
2. Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>
3. Het team heeft kennis van de referentieniveaus taal en de bijbehorende niveaubeschrijvingen.
4. Begrijpend lezen wordt gegeven volgens de laatste inzichten (meer actief lezen, aandacht voor tekstsoort, doel van de tekst, beleving van de tekst, interactie over de tekst, minder strategieaanbod)

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Schrijfmethode: Pennenstreken (gr 3 t/m 8) om het handschrift te trainen

Vrije teksten volgens Jenaplantheorie

De werkwijzen:

Leerlingen ontwikkelen hun eigen handschrift middels een schrijfmethode waarmee het vlot en net schrijven wordt getraind

Vrije teksten: leerlingen schrijven met regelmaat hun ervaringen, gevoelens en fantasieën op in een vrije tekst. Ze zijn vrij in het kiezen van het onderwerp van hun tekst. De tekst wordt bekeken op inhoud en op taalvaardigheid. De teksten worden verzameld in hun eigen tekstenboek of worden gepubliceerd in de schoolkrant.

Gedichten schrijven: Volgens de regels van de diverse genres.

Leesverslag schrijven n.a.v. een gelezen boek volgens een vaststaande methode

Recensie schrijven voor een gelezen boek, een toneelstuk of een film

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- De spellingmethode Taalactief groep 3 t/m 8
- Extra inoefenen middels Bloon, Snappet en Mijn klas

De werkwijze:

Via de methode wordt de spelling van de Nederlandse Taal geleerd, wordt het spelling bewustzijn ontwikkeld. Van ontluikende geletterdheid tot geoefende geletterdheid.

Onze ambities in dit kader zijn:

- 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau.
- Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal::

De gemaakte afspraken betreffende het toepassen van de lessen volgens de methode Dat's andere taal in de projecten moeten worden aangescherpt en eventueel bijgesteld.

De nieuwe spellingmethode moet met zorg gekozen worden. Passend bij onze onderwijsvorm, de stamgroepen en onze populatie.

Onze ambities in dit kader zijn:

- 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau.
- Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F

3.3.2 Engelse taal

Groep 1 t/m 5 werkt met Take it easy. Er wordt vooral aandacht besteed aan spreek- en luistervaardigheid. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de digibord lessen van de methode. Daarbij worden filmpjes gekeken en spelletjes gedaan. Er wordt zoveel mogelijk Engels gesproken.

Groep 6 t/m 8 werkt met de methode Join In. Zij besteden veel tijd aan de spreek- en luistervaardigheden en vullen die aan met de door de methode geboden grammatica lessen. Regelmatig krijgen de leerlingen woordenlijstjes mee om thuis te leren.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: gesprek, spel, coöperatieve werkvormen en werkboek gebonden opdrachten

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

De reeds gemaakte afspraken aanscherpen en het onderdeel regelmatig aan bod brengen op team- en bouwvergaderingen.

3.3.3 wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode Pluspunt versie 4 (gr 3 t/m 8)
- Digibord lessen Pluspunt
- Online verwerking voor leerlingen
- Model materiaal - MAB blokjes, rekenrek 20 en 100, kralenketting, getallenlijnen gestructureerd en leeg, dobbelstenen, breukenborden, rekenmachines, tafelspellen, flietsblokken en spellen, digibordsoftware, breukenstroken, verhoudingstabellen, positieschema, decimale stelsel weergave, atlas kaarten bij schaal opgaven, procenten stroken/blokjes, ruimtelijke figuren en spelvormen, verschillende soorten weegschalen, thermometers, meetinstrumenten lengte, inhoudsmateriaal, klokken en geld, cirkel, lijn en staafdiagrammen, tabellen

In 2019-2020 is de nieuwe methode gestart. Tevens is het verbeterplan Rekenen gestart. Nadruk ligt op implementatie nieuwe methode. Kennis van leerlijnen vergoten en afspraken vastleggen in beleidsplan en kwaliteitskaart

Ambities:

- 96-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau.
- Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F
- Het team heeft kennis van de referentieniveaus taal en de bijbehorende niveaubeschrijvingen.

3.3.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs.

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen deze gaan ontdekken. Het is aan de school om die nieuwsgierigheid vast te houden, ze te blijven uitdagen en de ontdekkingsstocht te begeleiden. De wereld om hen heen wordt steeds groter.

De wereld laat zich niet opsplitsen in partjes. Alles heeft invloed op elkaar en heeft met elkaar te maken. We geven de wereldoriëntatie dan ook zo veel mogelijk geïntegreerd. Ook taal en rekenen staan ten dienste van de wereldoriëntatie.

Binnen de wereldoriëntatie is er veel aandacht voor het Leren Leren en reflectie. Daarnaast is er veel aandacht voor die andere vaardigheden die nodig zijn voor kennisverwerving: Wat weet ik al? Welke leervraag stel ik mij? Hoe kom ik aan het antwoord? Hoe presenteer ik, wat ik heb gevonden? Hoe geef ik feedback en ontvang ik feedback? Hoe werk ik het beste samen met anderen?

Je leert nadenken over de mening van anderen en aansluiten op gedachteprocessen van anderen. Je leert elkaars talenten waarderen en gebruiken. Je ervaart dat je ertoe doet. Dat je een inbreng hebt in het proces. Dat niet iedereen hetzelfde is.

Binnen de wereldoriëntatie valt uiteraard ook de culturele vorming die je in aanraking brengt met cultuuruitingen en andere culturen en gebruiken.

Waar we voor gaan:

- Kinderen uitdagen en prikkelen om de wereld te verkennen.
- Kinderen leren uit hun eigen leervragen te stellen.
- Kinderen leren om samen te werken.
- Kinderen leren om positief kritisch te denken.
- Kinderen leren te reflecteren
- Kinderen leren feedback te geven en te ontvangen.
- Kinderen leren planmatig te werken.
- Kinderen leren te presenteren
- Kinderen leren te ondernemen
- Kinderen ervaren dat zij ertoe doen
- Kinderen ervaren dat zij een inbreng hebben
- Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf, je werk en de ander.
- Een rijke leeromgeving te creëren.

De Terp biedt het onderwijs, waar mogelijk, geïntegreerd aan. De wereld oriënterende vakken worden daarom niet apart behandeld, maar veelal in relatie tot elkaar aangeboden in projecten.

Voor de groepen 1 tot en met 8 worden jaarlijks thema's en onderwerpen gekozen voor de projecten wereldoriëntatie. Daarbij is schoolbreed gekozen om onderwerpen Mens en samenleving(burgerschap), Natuur en techniek, Ruimte en Tijd als uitgangspunt te nemen in de schoolprojecten. De map "Het jaar rond" komt ieder schooljaar aan bod. Daarnaast worden er per jaar steeds enkele schoolprojecten afgesproken.

Naast de schoolprojecten is er ruimte voor andere projecten die per bouw worden afgesproken. Los van de schoolprojecten staan de cursussen geschiedenis, biologie/natuurkunde, techniek en topografie. Deze zijn in drie perioden verdeeld die in een drie-jaren cyclus worden aangeboden.



		Schoolprojecten	Tijd	Ruimte	Biologie	Topo
Jaar 1 2019-2020	ob	Communicatie Omgeving en landschap	Dinosaurussen	Plattegrond	het jaar rond planten	
	mb	Communicatie Omgeving en landschap	Dinosaurussen	plattegrond, atlas, kompas, Nederland	het jaar rond planten	
	bb	Communicatie Omgeving en landschap	Nomadisch-Agrarisch tijdperk	heelal aarde landschap klimaatgordels	het jaar rond planten	Wereld
Jaar 2 2020-2021	ob	Maken en gebruiken Samenleven	Ridders, Prinsessen en kastelen		het jaar rond dieren	
	mb	Maken en gebruiken Samenleven	Ridders, Kastelen Leven in de middeleeuwen	plattegrond, atlas, kompas, Nederland	het jaar rond dieren	
	bb	Maken en gebruiken Samenleven	Agrarisch-Ambachtelijk tijdperk	landbouw industrie het weer	het jaar rond dieren	Nederland
Jaar 3 2021-2022	ob	Techniek Mijn leven	Eigen geschiedenis van het kind Toen oma klein was		het jaar rond de mens	
	mb	Techniek Mijn leven	Tijdbesef, eigen geschiedenis tijdperk, stamboom	plattegrond, atlas, kompas, Nederland	het jaar rond de mens	
	bb	Techniek Mijn leven	Industrieel tijdperk.	bevolking, dienstverlening	het jaar rond de mens	Europa

Ook heeft iedere leerkracht oog voor de belevingswereld van de leerlingen. Indien nodig wordt het geplande project aangepast omdat de vragen/belevingen die bij de leerlingen leven op een geheel ander vlak liggen dan wat de leerkracht voor ogen had. Zo kun je bijvoorbeeld geen lesgeven over vliegtuigen als de kinderen hun handen en broekzakken vol hebben met kastanjes.

Ieder jaar worden de projecten over het schooljaar verdeeld in een planning van 5 periodes. Per periode wordt aangegeven welke projecten er plaatsvinden en welke SLO doelen er in die periode behaald moeten worden. Tijdens het plannen en voorbereiden van een project gaan de leerkrachten uit van de te behalen doelen en passen daar hun lessen op aan. Met elkaar maken de leerkrachten de lessen bij het project. Tevens wordt per project aan de kinderen gevraagd wat zij willen leren. De kinderen hebben geleerd goede vragen te stellen en de antwoorden daarop te vinden door onderzoek te doen. Elk project wordt afgesloten met presentaties aan elkaar in de groep of samen met andere groepen. Een schoolproject wordt gestart met de gehele school tijdens een viering en wordt na 3 weken met een grote viering afgesloten waarbij de leerlingen aan elkaar laten zien wat zij de afgelopen periode hebben geleerd, gemaakt en ontdekt.

In de projecten is veel ruimte voor creativiteit en komen veel taaldoelen aan bod.

Voor de kinderen die wat meer aan kunnen, hebben we ervoor gekozen om niet te versnellen maar te verbreden of andere stof aan te bieden. Zo is er de mogelijkheid om Spaanse lessen te volgen op onze school. Voor de leerlingen die meer of andere uitdagingen nodig hebben, heeft een van onze teamleden heeft zich door nascholingen gespecialiseerd in de specifieke zorgvraag van deze leerlingen en zij begeleidt deze plusgroep. Ook begeleidt ze de leerkrachten die deze kinderen in hun groep hebben. Op dit moment wordt het werken in een aparte plusklas, omgezet in werk op maat met begeleiding in de eigen stamgroep.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Kinderen ontwikkelen tot meer zelfstandigheid, zelfrespect, zelfvertrouwen en zelfbeschikking.
- De pedagogische basishouding van de stamgroepleider versterken door:
 - Samen met de kinderen verantwoording nemen voor de gang van zaken in de groep.
 - Loslaten door anders vast te houden.
 - Lui' te lijken, maar het beslist niet te zijn.

Het kind is de expert. Kinderen hebben vaak goede, rechtvaardige en bruikbare oplossingen. Betrek ze dus.

Samen verantwoordelijk voor de groep. Wanneer je als leerkracht in de groep dingen ziet gebeuren, kun je hierop inspelen door het direct met de kinderen te bespreken. Zoek samen met hen naar mogelijkheden en antwoorden. De kinderen zullen zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor de uitvoering.

3.3.5 Kunstzinnige oriëntatie

Op een Jenaplanschool ontwikkelen we de totale mens. Er is dus ook aandacht voor kunstzinnige vorming. Ook hier geldt dat naast de cursussen de verschillende disciplines projectmatig worden toegepast.

De cursussen zijn de aparte lessen tekenen, handvaardigheid en muziek. Binnen de weeksluiting is er aandacht voor dramatische expressie en dans.

De ontmoetingen met diverse cultuuruitingen worden waar mogelijk ook verbonden aan de kunstzinnige vormingslessen. Een bezochte dansvoorstelling kan zijn weerslag hebben in de groep, in een viering of in een naschoolse activiteit.

Binnen het taalaanbod is er ruimte voor verhalen schrijven, gedichten en andere vormen van taalexpressie.

De disciplines waar de kinderen mee in aanraking komen zijn: beeldende kunst, toneel, muziek, dans, literatuur, foto, film, nieuwe media en cultureel erfgoed.

De werkwijze:

Om in aanraking te komen met de diverse cultuuruitingen hebben we een drie-jaren plan opgesteld waardoor je binnen de bouw jaarlijks met minimaal 2 verschillende cultuuruitingen kennismakt.

We werken samen met de gemeente Zuidplas die een ruim aanbod voor ons heeft. Dat vullen wij aan met activiteiten die meer gericht zijn op de thema's/projecten waar we op dat moment mee bezig zijn.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende doelen realiseren:

- Het aanbod is waar mogelijk lokaal.
- De kinderen gaan minimaal 3 x gedurende hun schoolloopbaan naar een theater
- De kinderen gaan minimaal 3 x gedurende hun schoolloopbaan naar een museum

Onze ambities zijn:

- Kinderen maken kennis met alle culturele disciplines.
- De kennismaking wordt voortgezet in lessen in de groep.
- Muziek speelt een belangrijke rol binnen de school.
- Waar mogelijk bieden we verdiepende cursussen aan na schooltijd.

3.3.6 Bewegingsonderwijs

De school beschikt over een vakleerkracht gymnastiek. Hij geeft één dag per week gymles aan alle midden- en bovenbouwgroepen.

De andere gymnastieklessen worden door de leerkrachten zelf gegeven. Niet alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om gymles te mogen geven. Zij worden indien nodig vervangen door andere leerkrachten.

De vakleerkracht maakt ieder jaar een jaarplan met opbouw in de lessen. Daarbij houdt hij rekening met de verschillende leeftijden in de stamgroepen. De SLO-doelen worden toegepast.

Kerdoel 57 De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

Kerdoel 58 De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden

De onderbouw maakt gebruik van het speellokaal. Daar worden volgens de SLO-doelen lessen gegeven. Tijdens het buitenspelen worden deze doelen ook geoefend.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Aan den IJssel staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de zorgstructuur op onze school functioneert:

Zorgstructuur

In de zorgstructuur op jenaplanschool De Terp zijn 5 verschillende niveaus van zorg beschreven (Van Meersbergen & De Vries, 2013), nl.:

1. De basisondersteuning,
2. De licht curatieve ondersteuning,
3. De intensieve ondersteuning,
4. De extra ondersteuning,
5. De externe ondersteuning (verwijzing naar s(b)o).

Op De Terp worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling ingeschaald in een bepaald zorgniveau. De behoeftes van de meeste leerlingen vallen in niveau 1 (basisondersteuning) of 2 (licht curatieve ondersteuning). Een aantal leerlingen hebben extra aanpassingen nodig van hun school en omgeving, zij zijn in te schalen in niveau 3 (intensieve ondersteuning) of 4 (extra ondersteuning). Wanneer De Terp, na diverse intensieve onderwijsaanpassingen en overleggen met ouders en overige (externe) betrokken deskundigen, niet de best passende onderwijsplek blijkt te zijn voor een leerling, kan, in overleg met ouders en overige betrokken partijen, gekozen worden om de leerling over te laten stappen naar een andere onderwijsvorm; op zo'n moment valt de zorgvraag van de leerling in niveau 5 (externe ondersteuning).

Hieronder volgt eerst een omschrijving van de verschillende zorgniveaus. Daaropvolgend zijn de zorgniveaus, de te nemen stappen, de ouder- & leerling gesprekken en een tijdsplanning beschreven in het stappenplan. Het stappenplan is opgesteld binnen de HGW-cyclus van 'signaleren, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren'.

1. Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning vallen alle leerlingen die het reguliere onderwijs genieten, met onderwijsbehoeftes welke gemakkelijk te realiseren zijn binnen het dagelijkse lesgeven. Deze onderwijsbehoeftes staan beschreven in de leerling- en/of groepskaart van Leeruniek. Voor de leerlingen in de basisondersteuning geldt de reguliere gesprekscyclus met leerlingen en ouders.

2. Licht curatieve ondersteuning

Leerlingen die opvallen tijdens de lessen, en/of bij methode(on)afhankelijke toetsen en waar de leerkracht en/of de ouders zich enigszins zorgen om maken, krijgen (lieft preventief) licht curatieve ondersteuning. Ouders worden hierbij betrokken. Onder licht curatieve ondersteuning wordt bijv. verstaan:

- Extra/andervoortige instructie,
- Extra/andervoortige oefenstof,
- Begeleid inoefenen,
- Eventueel extra huiswerk oefeningen,
- Extra kindgesprekken (om het kind mede-eigenaar te maken van zijn/haar ontwikkeling),

- Indien mogelijk: kortdurende (max. 6 weken) R.T. onder leiding van een ambulante leerkracht of onderwijsassistent.

Deze ondersteuningsvorm wordt vastgelegd in de leerling- en/of groepskaart van Leeruniek.

3. Intensieve ondersteuning

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de licht curatieve ondersteuning (niveau 2), krijgen, in overleg met ouders, intensieve ondersteuning. Hierbij krijgt de leerling:

- Individuele instructie,
- Begeleide inoefenen,
- Evt. extra huiswerk oefeningen,
- Extra kindgesprekken (om het kind mede-eigenaar te maken van zijn/haar ontwikkeling),
- Indien mogelijk: langdurige (min. 8 weken) R.T. onder leiding van een ambulante leerkracht of onderwijsassistent,
- evt. een eigen leerlijn.

Deze ondersteuningsvorm wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan (IHP) of, bij het volgen van een eigen leerlijn, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) (vanaf groep 5).

4. Extra ondersteuning

Leerlingen die vanuit de intensieve ondersteuning (zorgniveau 3) onvoldoende ontwikkeling doormaken en evt. al een eigen leerlijn volgen, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Voor deze leerlingen wordt, in samenspraak met ouders, een arrangement afgegeven vanuit het verdeeld ondersteuningsbudget. Met deze middelen kan gerichte, individuele, langdurige R.T. gegeven worden. Voor zorgniveau 4 is het volgende nodig:

- Handelingsverleggenheid aantonen in individuele HP's (leerkracht),
- OPP opstellen (door leerkracht, m.b.v. intern begeleider),
- Gesprek met schoolondersteuningsteam (SOT): externe deskundige, ouders, leerkracht & intern begeleider,
- Plan van aanpak & begroting opstellen (intern begeleider),
- Dossier bespreken met ouders (leerkracht & intern begeleider),
- Coördineren extra ondersteuning (intern begeleider).

Deze ondersteuningsvorm wordt vastgelegd in een OPP en in handelingsplannen van de R.T.-er, die betaald wordt vanuit het arrangement.

5. Externe ondersteuning

Indien blijkt dat de leerling onvoldoende baat heeft bij de extra ondersteuning die geboden wordt, moet er, in goed overleg met de ouders en betrokken (externe) deskundigen, besproken worden of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling. Wellicht is een andere vorm van onderwijs meer passend voor de leerling. Hiervoor is nodig:

- Handelingsverleggenheid aantonen in OPP (leerkracht, RT-er, intern begeleider & schoolleider),
- Gesprek met zorgadviesteam (ZAT): deskundige s(b)o, ouders, leerkracht, intern begeleider & schoolleider,
- Contact met mogelijke s(b)o-school,
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband (intern begeleider)
- Warme overdracht naar s(b)o school (leerkracht & intern begeleider)
- Procedure evalueren (ouders, leerkracht, intern begeleider & schoolleider)

Leerling blijven volgen (intern begeleider).

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst.

De procedure, die wij **binnen onze school** volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren (zie uitgebreide beschrijving in ons school veiligheidsplan):

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via de tool van 'Zien'. De resultaten worden geanalyseerd en wanneer nodig wordt een plan van aanpak gemaakt ter verbetering van de sociale veiligheidsbeleving van een kind of van een groep.

Voor – met name – de fysieke veiligheid wordt er een RI&E afgenomen. Naar aanleidingen van de RI&E is een plan van aanpak gemaakt, waarin diverse veiligheidsitems zijn aangepakt. Zo is er ingezet op de bedrijfshulpverlening en het ontwikkelen van zowel een ontruimings- als inruimingsplan. Ieder jaar wordt er minimaal 1 ontruimingsoefening gedaan.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Heling
- Extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar meldt incidenten bij de directeur. Hij/zij registreert het incident. Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB-er en directeur analyseren jaarlijks de incidenten en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

In het school Veiligheidsplan staat ons protocol beschreven op het gebied van:

- Preventie
- Incidenten en ongevallen
- Gedragscode
- Ontruimingsplan
- Pestgedrag
- Medicijnen op school

Het **sociale veiligheidsplan** van school beschrijft de manier waarop om wordt gegaan met het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Verschillende aanspreekpunten zijn benoemd in verband met veiligheid, zoals een anti-pestcoördinator, aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld, veiligheidscoördinator en preventiemedewerker.

De gedragsspecialist begeleidt en adviseert leerkrachten. Zij observeert in de groep en bespreekt conclusies en adviezen met de leerkracht. Samen maken zij plannen.

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor kinderen die zich op school gepest voelen en die het idee hebben dat hun eigen leerkracht niet naar hen luistert. Zij coördineert het pestbeleid op school.

De vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en kinderen. Zij behandelt klachten over ongewenst gedrag op school. De vertrouwenspersoon heeft een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de sociale veiligheid op school. Zij kent de klachtenroute, kan als mediator gevraagd worden en werkt op een AVG veilige wijze. Zij geeft advies aan de directie.

De aandachtsfunctionaris is een klankbord voor collega's en geeft ondersteuning aan collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling of huiselijk geweld. De aandachtsfunctionaris heeft vaak de regie bij zorgelijke situaties en is daarbij meestal ook contactpersoon voor externe partners, CJG, Veilig thuis, jeugdzorg e.d. Daarnaast zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat de meldcode in de organisatie wordt geïmplementeerd en geborgd.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Er dient regelmatig extra aandacht besteed te worden aan de manier van omgang met elkaar en met de leerkracht. Het bespreken van incidenten in de groep is noodzakelijk, waarbij we met en van elkaar leren hoe we incidenten kunnen voorkomen of oplossen.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Pedagogisch handelen.

Jenaplanonderwijs is een pedagogisch leerconcept. Leren kan niet zonder opvoeden. We willen de leerlingen opvoeden tot zelfstandige volwaardige mensen.

We gaan daarbij uit van de Jenaplan kernwaarden. We verwachten van onze leerkrachten dat zij dezelfde normen en waarden hebben passend bij onze Jenaplanvisie. Daarnaast kunnen zij leidinggeven, weten zij veel, kunnen zij goed lesgeven en kunnen zij hun werk goed managen. Dit zijn de vier aandachtspunten van een stamgroepleider.

Het onderwijs is georganiseerd vanuit van de basisprincipes van het Jenaplan. Deze basisprincipes zijn te verdelen in drie delen: mens, samenleving en school.

1. mens:

- Elk mens is uniek
- Elk mens heeft recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit
- Elk mens heeft voor die ontwikkeling persoonlijke relaties nodig
- Elk mens wordt als totale persoon erkend en zo aangesproken
- Elk mens is een cultuurdrager en vernieuwer

2. samenleving:

- Mensen werken aan een samenleving die ieders onvervangbare waarde respecteert
- Mensen werken aan een samenleving, die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling
- Mensen werken aan een samenleving waarin men rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en verandering omgaat
- Mensen werken aan een samenleving waar men respectvol en zorgvuldig de aarde beheert
- Mensen werken aan een samenleving waarin men de natuurlijke en culturele hulpbronnen verantwoordelijk gebruikt

3. school:

- De school is een relatief autonome, coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op
- In de school hebben de volwassenen de taak voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te nemen
- De leerstof wordt ontleend aan de leef- en belevingswereld van kinderen en aan cultuurgoeieren
- Het onderwijs wordt uitgevoerd in pedagogische situaties met behulp van pedagogische middelen
- Er wordt onderwijs gegeven door een ritmische afwisseling van de vier basisactiviteiten; gesprek, werk, spel en viering
- In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, teneinde het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren
- Zelfstandig spelen en leren worden afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste expliciet gericht op niveauverhoging.
- Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in, met als basis: ervaren, ontdekken en onderzoeken.
- Gedrags- en prestatiebeoordelingen vinden plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem/haar
- In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces.

Wij hebben de ambitie om:

- Hoge verwachtingen uit te spreken
- Effectieve leertijd te vergroten

- Te blijven werken aan rijke leeromgeving, leerlingen uitdagen en de mogelijkheid bieden zich volledig te kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving.
- Directie instructie te versterken

De leerkracht:

- Maakt duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij voorgaande lessen,
- Verduidelijkt de lesdoelen,
- Maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk,
- Geeft duidelijke uitleg van de leerstof en de opdrachten,
- Maakt passend gebruik van didactische hulpmiddelen,
- Betreft alle leerlingen bij de les,
- Hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren,
- Geeft feedback aan leerlingen,
- Gaat na of de lesdoelen bereikt zijn,

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenlang leren’ geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland.

Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit.

De schoolleider ziet zijn medewerkers, spiegelt de medewerker en faciliteert de ontwikkeling van onderwijsgevend en ondersteunend personeel.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de ambities op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- a. De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties
- b. Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?)
- c. Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven
- d. Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteund te worden door Scholengroep Holland
- e. De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR-beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs én de onderwijsarbeidsmarkt
 - o Afstemming met visie op onderwijs & kwaliteitsontwikkeling
 - o Afstemming met visie op inclusief onderwijs
 - o Afstemming op eerlijke kansen voor ieder kind
 - o Afstemming met de arbeidsmarkt (samenwerking Hogescholen, zij-instroom en meer)
 - o Afstemming in de eigen organisatie. Kijken naar eigen talent in de organisatie.

5. KWALITEITSZORG

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen. Doen we de goede dingen? Doen we die goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen de scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om over en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere met regelmaat door een begeleide zelfevaluatie en vervolgens een Veranderlab. Onderwijskundig leiderschap is hierbij van groot belang. Daarom gebruiken we bij werving en selectie naar onderwijskundige leiders. Maar ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs.

Voor ons is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch, door afspraken en doelen vast te leggen in kwaliteitskaarten
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH- kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Onze definitie van kwaliteit is: een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Jaarlijks evalueren we en kijken we terug op het afgelopen jaar in ons jaarverslag. Welke doelen zijn behaald en welke doelen moeten geborgd worden. Vanuit het jaarverslag wordt het nieuwe jaarplan opgesteld. Die ontwikkelingen worden besproken met de bestuurder, opdat ook het bestuur op de hoogte is van de kwaliteit van ons onderwijs.

5.2.1. Identiteit

Een Jenaplanschool staat midden in de samenleving. Maatschappelijke ontwikkelingen spelen vanzelfsprekend een rol binnen de school. Ontwikkelingen kunnen worden besproken (de kring) of onderzocht (wereldoriëntatie). Ook de kinderen hebben hier een inbreng in. Er heerst binnen de school een goed pedagogisch klimaat. Een kind moet zich veilig voelen, voelen dat zij ertoe doen, een inbreng hebben in de besluitvorming, leren omgaan met verschillen en deelnemen aan het democratisch proces. Kinderen leren zelfverantwoordelijkheid maar ook verantwoording voor elkaar. Ieder kind moet ervaren dat het ertoe doet, een inbreng heeft, serieus wordt genomen en gerespecteerd wordt.

5.2.2. Socialisatie

Een mens kan alleen ten volle mens worden, samen met de ander. Voor een sociaal emotionele ontwikkeling is het dan ook van belang dat je met anderen leert omgaan, elkaar leert respecteren, je open staat voor andere culturen en culturele uitingen. Je leert om hulp te geven en hulp te ontvangen. Je leert samen te werken, afspraken te maken en je daar ook aan te houden. Je leert te reflecteren op zowel je werk als je gedrag. Je leert elkaars kwaliteiten kennen en waarderen.

5.2.3. Waartoe we onze leerlingen opleiden

Als school willen we kinderen een sterke basis voor de toekomst geven. Zo leren kinderen kennis, vaardigheden en ontwikkelen zij een goede basishouding gericht op een-leven-lang-leren. Als kinderen de Terp verlaten, hebben ze een sterk innerlijk kompas, zodat zij zelf richting kunnen geven aan hun toekomst én daarnaast ook de wereld een stukje mooier willen maken.

5.2.4. Persoonsvorming

Een mens wordt pas volledig mens samen met anderen door te leren samen te werken, te leren en te leven.

Op school mag je jezelf zijn. Je mag je ontwikkelen. Daarbij gaan we respectvol met elkaar om. Het is leuk op school. De school daagt je uit. Je gaat er graag naar toe.

In denken en doen is er aandacht voor creativiteit. Er wordt gebruikt gemaakt van ieders creativiteit en je wordt uitgedaagd tot creativiteit. Alle leerlingen ontwikkeling op eigen wijze. Je eigen talenten worden ontdekt en benut. Je wordt uitgedaagd je talenten te ontwikkelen. Ieder talent is gelijkwaardig.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

A: Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen waarbij sprake is van meertaligheid
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.
- Aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen
- De thuissituatie (voor zover bij ons bekend) van de leerlingen

Het MT maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. Er wordt informatie verzameld vanuit de schoolweging en het bijbehorende spreidingsgetal. Middels deze getallen wordt in het onderwijsresultatenmodel aangegeven welke referentieniveaus (passende bij onze leerling populatie) behaald moeten worden.

Rapportage aan: het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

B. Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per vier jaar)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega-scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team, inspectie van onderwijs en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

C. Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren; De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze leerling populatie)
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

D. Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en school specifieke aspecten:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Borgen en evalueren van kwaliteitskaarten
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument
- Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

E. Werken met het 'schoolplan op 1 A4' (zie bijlage 1)

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk kwartaal bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken.

Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën, aan het einde van de schoolplanperiode, en het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag
- Ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.

- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

5.4 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Regie op onderwijskwaliteit

Op verschillende niveaus, leerlingen in de groep, het onderwijsteam en het bestuur, wordt gewerkt aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Middels de pdca cyclus worden kwaliteitsprocessen in de school en bovenschools continue nauwkeurig gevolgd.

Een aantal sterke punten van onze school zijn:

- Leerkrachten hebben een open en duidelijke relatie met de ouders.
- Leerkrachten bieden goede (extra)ondersteuning van leerlingen, door het systematisch volgen van hun ontwikkelingen, het gedegen analyseren van de gegevens en een goede planning van het onderwijsplan voor alle leerlingen.
- Leerkrachten hebben aandacht voor leerlingen die iets meer aan kunnen, met eigen projecten. Er is een divers en gevarieerd aanbod van werkvormen voor alle leerlingen.
- Leerkrachten hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- Leerkrachten en ondersteuners werken met plezier op de Terp



We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit doordat werken aan de kwaliteit van ons onderwijs een geborgd gegeven is binnen de Terp. De inrichting van de organisatie is daar geheel op gericht. Het team stelt, onder leiding van de ib-er en de directeur, de doelen vast voor de komende periode en krijgt daarbij veel gedelegeerde verantwoordelijkheid, waarbij de ib-er en de directeur telkens als taak hebben om te bepalen in hoeverre de uitvoering van het werken aan de onderwijskwaliteit gaat binnen de kaders van het schoolplan, de schoolvisie, jaarplan of andere documenten.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

- Ouder(tevredenheids)enquête. Eén keer in de vier jaar houden we een tevredenheidspelling onder onze ouders, waarbij input wordt gevraagd over de school.
- Oudergesprekken. Tijdens oudergesprekken horen leerkrachten de mening van ouders over de kwaliteit van de school.
- Ouderavonden. Tijdens ouderavonden geven ouders hun input over verschillende onderwerpen die betrekking hebben op hun kind.
- Medezeggenschapsraad: de ouders in de MR denken mee over het (te ontwikkelen) beleid en geeft gevraagd en ongevraagd advies hierover.
- Ouders zijn onze partners in de opvoeding van hun kind. We werken nauw samen en bevragen ouders over hun kind.
- Ketenpartners zijn; CJG, Veilig thuis, Onderwijs Advies, Quadraat (school maatschappelijk werk), Raad van de Kinderbescherming, Sociaal team Zuidplas, logopedisten, fysiotherapeuten, Educé, leerplichtambtenaar, externe RT-ers.

Zicht op kwaliteit vanuit het bestuur

Het bestuur maakt gebruik van harde data (opbrengsten van het leerlingvolgsysteem) ,en van andere methodieken om ook de niet-meetbare maar wel merkbare opbrengsten te zien. Vanuit het bestuur worden begeleide zelfevaluaties gehouden. Deze zijn er om informatie te verzamelen over onze onderwijskwaliteit en de teams te ondersteunen om structureel aan verbetering te kunnen werken. De uitkomsten van de onderzoeken worden ook door het bestuur benut om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs. De verbeterplannen die opgesteld worden zijn een goed instrument voor sturing, door zowel de schoolleider in de school, alsook voor de bestuurder om vinger aan de pols te houden voor wat betreft de voortgang.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

- Na iedere methodetoets worden de prestaties van de leerlingen geanalyseerd. Middels ons leerlingvolgsysteem Parnassys komen de toetsresultaten in Leerunie en worden de leerlingen ingeschaald op het instructieniveau dat bij hen past; instructie gevoelig, instructie afhankelijk en instructie onafhankelijk
- Twee keer per jaar worden de opbrengsten van niet-methode gebonden toetsen (Cito) van de groepen in beeld gebracht. In de opbrengstenvergadering worden de toetsen geanalyseerd, wordt gereflecteerd op het handelen van de leerkrachten en worden nieuwe doelen en ambities besproken.
- Van bovenstaande opbrengsten wordt een schoolrapport geschreven. Dit rapport wordt gedeeld en besproken met de bestuurder en de bovenschools coördinator kwaliteitszorg.
- Vanuit alle onderzoeken, de verslagen en het schoolplan wordt ieder jaar het nieuwe jaarplan opgesteld. Daarin staan de te behalen doelen, plannen en ontwikkelingen. Het jaarplan wordt gedeeld met de MR.
Aan het eind van het schooljaar wordt in het jaarverslag verslag uitgebracht van de wel/niet behaalde doelen.
- Alle gemaakte plannen, evaluaties en opbrengsten worden gedeeld met de onderwijsinspectie.
- Iedere 4 jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld. Daarin staan de plannen voor de komende 4 jaar beschreven. Dit plan wordt gemaakt in overleg met het team en de MR.

Bijlage 1 Schoolplan op 1 A4

	Kwalitatief doel				
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
HGW		Zorgplannen/jaarplan	Team/Zorg overleggen	MT IB Team	20-22
Rekenonderwijs	Implementatie nieuwe rekenmethode	Jaarplannen	Team en bouwvergaderingen	MT en team	20-22
Beredeneerd aanbod	Beschrijving en uitvoering beredeneerd aanbod	Jaarplannen	Teamvergaderingen, bouwoverleg en klassenbezoeken	OB en MT	20-23
Overgang 2 - 3	Beschrijving en uitvoering overgang 2-3	Jaarplannen en opbrengstenvergaderingen	Teamvergaderingen, bouwoverleg en IB/MT	OB, MB, MT, IB	20-22
HB beleid	Op tijd signaleren van meer- en hoogbegaafdheid	Zorgoverleg, groepsbesprekingen, jaarplan	Team- en bouwoverleg	HBspecialist MT, IB	20-22
Nieuwe spellingmethode	In 2022 wordt gestart met een nieuwe methode	jaarplannen	Studiedagen, team/bouwoverleg	Taalspecialist, MT, IB	22-24
Jenaplanonderwijs	Van zelf werken naar zelfverantwoord leren	Jaarplannen	Studiedagen, bouwvergaderingen	Team	2021-2024
Techniek	Techniek geïntegreerd in projecten	Jaarplannen	Team/bouwvergaderingen	Werkgroep/team	2021-2023
Specialisten	Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten	jaarplannen	Team/bouwoverleggen/studiedagen	specialisten	2020-2024

Bijlage 2 4 fases van zelfstandig werken in een Jenaplanschool

Voorwaarden hiervoor zijn:

1. Kunnen kiezen m.b.t. wat en hoe (volgorde)
2. Werk structureren
3. Tijdsbesef (eventueel met behulp van een timer)
4. Verantwoordelijkheid voor eigen leef- en werkklimaat in de groep
5. Samenwerken en helpen
6. Zelfredzaamheid bij oplossen problemen. Uitstellen hulpvraag
7. Zelfstandig omgaan met hulpmiddelen en bronnen
8. Zelf kunnen vinden en opruimen (voordat je iets anders gaat doen)

Fase 1: zelf werken

- a. korte gesloten opdrachten
- b. beperkte taken in omvang en tijd
- c. een antwoord is mogelijk
- d. stamgroepsleider stuurt en corrigeert

Fase 2: zelfstandig werken

- a. gesloten opdrachten die over langere tijd worden uitgevoerd
- b. oplossingen en antwoorden eenduidig
- c. gericht met name op inhoud en kennis: afmaken van werk
- d. stamgroepsleider bepaalt inhoud, werkwijzen: sturend
- e. kinderen kunnen beperkt plannen
- f. opbrengst wordt getoetst

Fase 3: zelfstandig leren

- a. vaststaande doelen uit methode of door groepsleider
- b. redelijke taken die te overzien zijn
- c. gericht op proces en leeropbrengst: toetsbaar
- d. toepasbaarheid geleerde
- e. kinderen kunnen plannen en aanpak bepalen
- f. stamgroepsleider begeleidt kind / leren van en met elkaar

Fase 4: zelfverantwoordelijk leren

- a. dit wil ik leren
- b. grote taak en tijdspanne
- c. leren werken met meerdere uitkomsten
- d. toepasbaarheid geleerde
- e. stamgroepsleider is coach
- f. reflecteren op eindresultaat en proces (kan ook al in de andere fases)

Bijlage 3 Zorgniveaus

Deze schematische procedure loopt vanaf de 1^e signalering van een (mogelijke) zorgleerling.

Zorgniveau + tijdsplanning	Signaleren	Begrijpen	Plannen	Uitvoeren	Evalueren
1. Basis <i>maximaal 8 weken</i>	Tijdens lessen, toetsen en/of zorg van ouders.	Gesprek met leerling & ouders (zie reguliere cyclus). Onderwijsbehoefte bepalen.	Groepsplan opstellen (LK).	Groepsplan uitvoeren (LK).	LK: Is er voldoende ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 2
2. Licht curatief <i>maximaal 7 weken</i>	Er is te weinig ontwikkeling in de basisondersteuning.	Kindgesprek: 'Wat wil je bereiken? Wat heb je nodig?' Gesprek met ouders, samen de onderwijsbehoefte bepalen. Bespreken met IB tijdens leerlingbespreking.	Subgroep in groepsplan opstellen (LK).	Groepsplan incl. subgroep uitvoeren (LK).	LK & ouders: Zorgen de gebodene interventies voor voldoende ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 3
3. Intensief <i>maximaal 10 weken</i>	Er is, ondanks de interventies in niveau 2, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK & IB: mogelijke ondersteuning onderzoeken. Kindgesprek 'Wat wil je bereiken? Wat heb je nodig?' Gesprek met ouders, samen de onderwijsbehoefte & ondersteuningsvraag bepalen.	Individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opstellen (LK).	Individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief uitvoeren (LK & RT).	LK & ouders (evt. met IB): Is de intensieve ondersteuning afdoende voor ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 4
4. Extra <i>maximaal 20 weken</i>	Er is, ondanks de intensieve ondersteuning in niveau 3, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK & IB: mogelijkheid arrangement onderzoeken. Kindgesprek: 'Wat wil je bereiken? Wat heb je nodig?' Gesprek met ouders, samen de onderwijsbehoefte & ondersteuningsvraag bepalen. Gesprek in schoolondersteuningsteam.	Ontwikkelingsperspectief opstellen (LK). Plan van aanpak & begroting maken (IB). Dossier extra ondersteuning in orde maken (IB). Dossier bespreken met ouders (LK & IB). Extra ondersteuning coördineren (IB)	Extra ondersteuning uitvoeren (LK, RT & IB)	Met alle partijen evalueren: Is de intensieve ondersteuning afdoende voor ontwikkeling? Ja à doorgaan Nee à niveau 5
5. Extern <i>maximaal 6 weken</i>	Er is, ondanks de extra ondersteuning in niveau 4, te weinig ontwikkeling.	Gesprek met LK, IB & schoolleider: handelingsverlegenheid analyseren, mogelijkheid verwijzing s(b)o onderzoeken. Gesprek met ouders, samen de (on)mogelijkheden bespreken. Gesprek in zorgadviesteam (bovenschools). Contact met mogelijke s(b)oschool.	Ontwikkelingsperspectief evalueren (LK). Dossier toelaatbaarheidsverklaring s(b)o in orde maken (IB). Dossier bespreken met ouders (LK & IB). Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij commissie samenwerkingsverband (IB).	Overstap coördineren (IB). Warme overdracht (LK & IB).	Met alle partijen evalueren: Is de overstap goed begeleid? Is er goed samengewerkt met ouders? Na 4 weken informeren: Hoe doet de leerling het?